

مجلة التربية للعلوم الانسانية

مجلة علمية فصلية محكّمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل

الذكاء الاصطناعي وتدريس التاريخ الوسيط الإسلامي والمسيحي في الجامعات العراقية مقاربات رقمية

ليث شاكر محمود [1]

قسم التاريخ–كلية الاداب –جامعة بغداد [1]

معلومات الارشفة

تاريخ القبول: 2026/4/8

تاريخ النشر : 2026/10/20

الكلمات المفتاحية :

الذكاء الاصطناعي؛ رقمنة التاريخ؛ التاريخ المسيحي والإسلامي؛ الأرشفة والتدوين الرقمي للعلوم التاريخية؛ البحث التاريخي الرقمي؛ التاريخ الوسيط؛ الجامعات العراقية؛ تحليل النصوص

معلومات الاتصال

ليث شاكر

Dr.laithshakir@gmail.com

الملخص

يتناول البحث إمكانات توظيف الذكاء الاصطناعي في تدريس التاريخ الوسيط الإسلامي والمسيحي في الجامعات العراقية، مع التركيز على رقمنة المصادر التاريخية، والبحث عن الدراسات والمراجع، وتحليل النصوص والمرويات، والتعامل مع المخطوطات والوثائق والأرشيفات الرقمية، والاستفادة من أدوات العرض الزمني والخرائط والسرد التاريخي. كما يعرض نماذج تطبيقية لأدوات ومنصات رقمية يمكن أن تدعم عمل المدرّس والطالب والباحث في تنظيم المادة التاريخية ومقارنتها وتفسيرها. ويؤكد البحث أن هذه الأدوات لا تحل محل النقد التاريخي والتحقق من المصادر، بل ينبغي استخدامها استخدامًا مسؤولًا مع مراجعة بشرية دقيقة للمعلومات والاقتباسات والمراجع، والانتباه إلى حدود الأدوات الرقمية واحتمال الخطأ والتحيز

DOI: **********,,

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul

Artificial Intelligence and the Teaching of Medieval Islamic and Christian History in Iraqi Universities: Digital Approaches

Layth Shakir Mahmood [1]

Department of History – College of Arts – University of Baghdad [1]

Article information

Accepted: 8/4/2026

Published 20/10/2026

Keywords:

Artificial Intelligence; Digitization of History; Christian and Islamic History; Digital Archiving and Documentation of Historical Sciences; Digital Historical Research; Medieval History; Iraqi Universities; Text Analysis

Correspondence:

Layth Shakir

Dr.laithshakir@gmail.com

Abstract

This study examines the potential use of artificial intelligence in teaching medieval Islamic and Christian history at Iraqi universities. It focuses on digitizing historical sources, discovering studies and references, analyzing historical texts and narratives, working with manuscripts, documents, and digital archives, and using timelines, maps, and digital historical storytelling. It also presents examples of digital tools and platforms that may support instructors, students, and researchers in organizing, comparing, and interpreting historical material. The study emphasizes that these tools do not replace historical criticism or source verification; rather, they should be used responsibly, with careful human review of information, quotations, and references, and with awareness of the limitations of digital tools and the possibility of error or bias

DOI: **********,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مقدمة واشكالية البحث:

البحث يتطرق الى استخدام برامج الذكاء الاصطناعي من قبل طلبة اقسام التاريخ–كليات الاداب والتربية فى الجامعات العراقية، ولذلك تسعى المؤسسات التعليمية في العالم، بما في ذلك الجامعات العراقية، إلى تبني التقنيات الحديثة لتعزيز التعليم، ومن بين هذه التقنيات، يبرز الذكاء الاصطناعي كأداة فعالة لتحليل المرويات التاريخية وفهمها بشكل أعمق(Romein et al., 2020; Miao & Holmes, 2023) .

قبل البدء بالحديث عن محاور وحدود البحث الرئيسة لابد من تعريف الذكاء الاصطناعي واهميته فى تحليل النصوص والمصادر التاريخية اما حدود البحث –المحاور اولا– :ادوات البحث التاريخي واكتشاف المصادر ووالمراجع التاريخية ثانيا– :ادوات تحليل النصوص التاريخية مهمة جدا للتاريخ الوسيط ثالثا – :ادوات التعامل مع المخطوطات والارشيف رابعا– :منصات االذكاء الاصطناعي خامسا ادوات العرض والتحليل التاريخي.

سابعا نماذج الذكاء الاصطناعي في تحليل المرويات او السرديات التاريخية

المحور الاول تعريف الذكاء الاصطناعي واهميته فى تحليل النصوص والمصادر التاريخية

يعرف الذكاء الاصطناعي (AI)بأنه فرع من علوم الحاسوب يهدف إلى إنشاء أنظمة قادرة على القيام بمهام تتطلب ذكاء بشري، مثل التعلم، والفهم، والتحليل(Copeland, 2020; Russell & Norvig, 2021) .

.ان استخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل النصوص التاريخية –الخطاب الديني والخطاب السياسي والمجتمعي نماذج الذكاء الاصطناعي في تحليل المرويات او السرديات التاريخية تستخدم نماذج تعلم الآلة لتحليل المرويات والبحث عن الأنماط الدلالية والتاريخية .ويتجلى ذلك من خلال طرق التعليل باستخدام الذكاء الاصطناعي ويمكن للذكاء الاصطناعي أن يقدم تعليلات قوية لظواهر التاريخ من خلال تحليل البيانات الكبيرة .

اولا– :ادوات البحث التاريخي واكتشاف المصادر(Semantic scholar (Romein et al., 2020; El–Hajj et al., 2023)

ايجاد مواضيع مرتبطة بموضوعك مفيد لرسائل الماجستير والدكتوراه Elicit

يختصر الابحاث ويختصر النتائج JSTORليس برنامج AIلكن مع مدعوم بتحليل ذكي للنصوص التاريخية

ثانيا– :ادوات تحليل النصوص التاريخية مهمة جدا للتاريخ الوسيط Toolsتحليل النصوص تكرار الكلمات مقارنة المخطوطات التاريخية واللغوية Google Books Ngram Viewerيدرس تطور المفاهيم عبر القرون تحليل المصطلحات فى العصور الوسطى(Engendering Historical MEMORY Romein et al., 2020)

يستخدم قاعدة بيانات ضخمة للمصادر التاريخية من القرون 15–11الميلادية يستخدم لربط النتصوص والسرديات (Romein et al., 2020)

Tropyينظم المخظوظات وصورها ويظيف ملاحظات عليها (Romein et al., 2020)

HTR_OCR تفريغ المخطوطات وقراءتها ثورة فى الدراسات التاريخية الوسيطة(Notion AI Romein et al., 2020; Sangiacomo et al., 2022)

شرح النصوص االتاريخية تحليل الاحداث اقتراح فرضيات (Stewart & Sinha, 2025; Romein et al., 2020)

SciSPACEشرح المقالات الاكاديمية بلغة مبسطة وتحليل الجداول خامسا ادوات العرض والتحليل التاريخي TimelineJS

انشاء خط زمنى للاحدات التاريخية StoryMapJSربط الاحداث بلامكان مفيدة لدراسة الفتوحات سادسا : ادوات متقدمة Google DeepMindيعيد بناء النصوص اللاتينية (Romein et al., 2020)

مقارنة بين المنهجين الإسلامي والمسيحي

المنهج الإسلامي

يتضمن منهج التاريخ الإسلامي التحليل النصي والنقدي للمرويات .الاسلامية فى الحديث النبوي والسرديات التاريخية (Romein et al., 2020)

المنهج المسيحي

يعتمد على تفسير النصوص من خلال الرؤى والاعتقادات الدينية بين الطوائف المسيحية والوقوف على المشتركات والاخالافات بينها ومن ثم الوقوف على المشتركات مع الديانات الاخرى (Romein et al., 2020) .

فوائد وتحديات دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم الاكاديمي لاقستم التاريخ فى الجامعات العراقية

تسعى بعض الجامعات العراقية إلى دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في مناهج التدريس، مما يعزز الكفاءة التعليمية .ولذلك يتوجب على اقسم التاريخ الافادة من تجارب الجامعات العراقية في استخدام الذكاء الاصطناعي (الدليمي والعميري، 2024؛ عبد الرحيم وآخرون، 2025) (Miao & Holmes, 2023)

–تحسين تفاعل الطلاب مع المحتوى من خلال تشجيعهم فى التحضير والبحث على المصادر والمراجع (الدليمي والعميري، 2024)

–تحليل البيانات الكبيرة، وتحديدًا من قبل المؤرخين والباحثين المتخصصين للوقوف على كمية هائلة من اللعلومات ورقمنة المصادر الكلاسيكية الاسلايمية والمسيحية لنشرها بين المهتمين (Hill & Hengchen, 2019; Sangiacomo et al., 2022)

التحديات

–مقاومة التغيير من قبل بعض الأكاديميين .الذين ينتمون الى التفكير الكلاسيكي فى الدراسة والبحث التاريخي

–الحاجة إلى تدريب مستمرللطلاب والباحثين فى حقول تخصص التاريخ (عبد الرحيم وآخرون، 2025)

.توصيات لتحسين استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس التاريخ

–تشجيع الجامعات على استثمار المزيد من الموارد في تدريب الأساتذة فى اقسام التاريخ والطلاب فى مراحل الدراسات الاولية والعليا ع على استخدام برامج الذكاء الاصطناعي .من خلال التعريف بها والافادة منها والحد من الاعتماد اكلي عليها (عبد الرحيم وآخرون، 2025)؛ (Miao & Holmes, 2023)

–توسيع نطاق بحوث الذكاء الاصطناعي في الدراسات التاريخية وتحديدا فى رقمنة المصادر والمراجع المتعلقة بالنتاريخ الوسيط الاسلامي والمسيحي لما ينتج عنه من مخرجات ونتائج تفضي الى مقاربات فكرية ومجمتعمية ليس على نطاق الوطني والمحلي وانما على النطاقين الاقليمي والدولي (Romein et al., 2020; Miao & Holmes, 2023) .

نتائج البحث

أظهرت الدراسة أن دمج الذكاء الاصطناعي في تدريس التاريخ يزيد من الفهم العميق للموضوع ويعزز التفكير النقدي لدى الطلاب .ويمكنهم فى الكشف عن مفاتيح البحث التاريخي دونما تردد فضلا عن يسر وبساطة التعاطي مع البرامج المتاحة فى الشبكة العنكبوتية)الدليمي والعميري، 2024؛ محل، 2026)

الخلاصة

يمثل الذكاء الاصطناعي أداة قيمة في مجال التعليم، وخاصة في دراسة التاريخ الوسيط، حيث يمكن أن يسهم في تدعيم الفهم الأكاديمي والديني في المجتمع .يستنتج البحث أن الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على تحويل تدريس التاريخ الوسيط .على الرغم من التحديات التى يواجهها مدرس وطالب وباحث اقسام التاريخ فى الجامعات العراقية، ولذلك فإن الفوائد المحتملة تجعل من الضروري استكشاف هذه الطرق بشكل أعمق من خلال الاعتماد على برمجيات مساعدة للذكاء الاصطناعي وبرمجيات للكشف عن اساليب الاعتماد عليها من قبل الباحث والطالب فى حقل التاريخ الوسيط (Romein et al., 2020; Miao & Holmes, 2023)

ملاحق تعليمية :دليل تطبيقي للباحثين والطلبة في أقسام التاريخ

تقدم هذه الملاحق خطوات عملية لاستخدام الأدوات الرقمية في دراسة التاريخ الوسيط الإسلامي والمسيحي . وهي دليل إجرائي مقترح، لا تجعل الأداة مصدرًا مستقلًا للحقيقة التاريخية؛ إذ تبقى مراجعة المصدر الأصلي ونقده ومقارنة رواياته مسؤولية الباحث .وتوصي اليونسكو بمقاربة إنسانية نقدية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث، مع حماية الخصوصية والتحقق البشري .(Miao & Holmes, 2023)

الملحق الأول :البحث عن الدراسات الأكاديمية والتحقق من المراجع

حدد سؤالًا تاريخيًا واضحًا، مثل :كيف عرضت المصادر الإسلامية والمسيحية العلاقات السياسية والدينية في شرق المتوسط خلال القرن السابع الميلادي؟

ابحث بكلمات مفتاحية عربية وإنجليزية، وجرب صيغًا مختلفة لأسماء الشخصيات والأماكن والتواريخ، ثم دوّن الكلمات التي استخدمتها.

استخدم Semantic Scholarلاكتشاف الدراسات ذات الصلة، وراجع عنوان كل دراسة واسم المؤلف والمجلة وسنة النشر والملخص والرابط .الملخصات الآلية وسيلة للفرز الأولي وليست بديلًا عن قراءة الدراسة (Semantic Scholar, n.d.).

يمكن استخدام Elicitلاستكشاف الأدبيات واستخراج بيانات أولية من الدراسات؛ ثم ارجع إلى النص الكامل للتحقق من كل معلومة .(Elicit, n.d.)

تحقق من كل مرجع في صفحة الناشر أو المجلة أو فهرس مكتبي موثوق .لا تُدرج عنوانًا أو مؤلفًا أو سنة أو رقم صفحة لمجرد أن أداة ذكاء اصطناعي اقترحته.

الملحق الثاني :رقمنة المخطوطات والصور التاريخية وتنظيمها

صوّر صفحات المخطوط أو الوثيقة بدقة مناسبة، واحتفظ بملف أصلي غير معدل، وسجل اسم المؤسسة الحافظة ورقم الحفظ وتاريخ التصوير إن توفرت.

استورد الصور إلى Tropy، وأنشئ سجلًا لكل وثيقة يتضمن عنوانها أو وصفها وتاريخها التقريبي ومكانها ومصدرها ورقمها الأرشيفي، وأضف وسومًا موضوعية .يساعد Tropyفي تنظيم صور المصادر وإضافة البيانات الوصفية والملاحظات، لكنه ليس بديلًا عن برنامج إدارة المراجع .(Tropy, n.d.)

استخدم OCRأو HTRلإنتاج نص أولي قابل للبحث عند توافر أداة مناسبة للغة والخط، ثم قابل النص المستخرج بالصورة الأصلية وصحح أسماء الأشخاص والأماكن والتواريخ.

سجل مواضع الشك بدل تخمينها، مثل]»كلمة غير مقروءة .«[فأخطاء OCRقد تؤثر في البحث النصي والتحليل الكمي، ولذلك ينبغي اختبار جودة النص قبل استخلاص النتائج .(Hill & Hengchen, 2019)

نموذج سجل وثيقة :اسم المصدر؛ المؤلف إن عُرف؛ التاريخ؛ اللغة؛ نوع الخط؛ مكان الحفظ؛ رقم الحفظ؛ رقم الورقة أو الصفحة؛ رابط الصورة؛ النص المستخرج؛ درجة الثقة في القراءة؛ وملاحظات الباحث.

الملحق الثالث :تحليل مروية إسلامية ومروية مسيحية بمساعدة الذكاء الاصطناعي

اختر مقطعًا محددًا من طبعة موثوقة من مصدر تاريخي إسلامي، مثل تاريخ الطبري، ومقطعًا من مصدر مسيحي، مثل تاريخ بيدا الكنسي .لا تطلب من الأداة سرد الحدث اعتمادًا على ذاكرتها؛ بل زوّدها بالنص المحدد وبياناته، واطلب تحليل ما ورد فيه فقط.

صيغة أمر مقترحة لأداة محادثة ذكية:

حلّل النص التاريخي المرفق بوصفه مصدرًا أوليًا .استخرج أسماء الأشخاص والأماكن والتواريخ والأحداث التي يذكرها النص صراحةً .أنشئ جدولًا يضم :المعلومة، والعبارة الدالة عليها، وموضعها في المصدر، ودرجة اليقين .ميّز بين ما يقوله المصدر وما تستنتجه أنت .لا تضف معلومات من خارج النص، ولا تخترع صفحات أو اقتباسات .ثم اقترح أسئلة نقدية عن غرض المؤلف وسياق الرواية وإمكان مقارنتها بمصادر أخرى.

اقرأ المقطع الأصلي وحدد نوع الخبر :مشاهدة مباشرة، أو نقل عن راوٍ، أو تقليد ديني، أو خبر متأخر عن الحدث.

استخرج عناصر الرواية ثم راجع كل عنصر في النص الأصلي؛ فلا يعتمد اسم أو تاريخ أو اقتباس لمجرد ظهوره في إجابة الأداة.

قارن الروايات بحسب زمن المؤلف وموقعه وغرضه ومصادره المحتملة، وتجنب افتراض أن اختلاف الروايتين يعني بالضرورة أن إحداهما كاذبة.

وثّق المصدر التاريخي وفق الطبعة المعتمدة، ووثّق الدراسات الحديثة المستخدمة لتفسير السياق .لا تجعل الأداة الذكية مصدرًا للحدث التاريخي.

مثال إحالة :عند إعادة صياغة خبر من ترجمة إنجليزية لتاريخ الطبري يمكن الإحالة إلى (Ṭabarī, 1987)، مع تحديد الجزء أو الصفحة وفق النسخة المستخدمة .وبالنسبة إلى بيدا يمكن الإحالة إلى (Bede, 1999)، مع ذكر الكتاب والفصل أو الصفحة بحسب الطبعة .لا تستخدم هذه الإحالات لتأييد تفاصيل لم تُراجع في النص الأصلي.

الملحق الرابع :بناء خط زمني وخريطة تاريخية تعليمية

أنشئ جدولًا للأحداث يتضمن التاريخ أو المدى الزمني، والحدث كما يرد في المصدر، والمكان، والشخصيات، وإحالة المصدر والصفحة، وما إذا كان التاريخ صريحًا أم مستنتجًا.

أدخل الأحداث الموثقة في TimelineJSلإنشاء خط زمني تفاعلي، واجعل لكل حدث وصفًا موجزًا وإحالة إلى المصدر، ولا تعرض التواريخ التقريبية على أنها يقينية .(Knight Lab, n.d.)

عند إعداد خريطة أو سرد مكاني بأداة مثل StoryMapJS، تحقق من أسماء الأماكن التاريخية وتغيراتها الجغرافية، ولا تسقط الحدود الحديثة على الماضي دون تفسير.

اعرض المنتج على الطلبة مع سؤالين نقديين على الأقل :ما الأحداث التي يدعمها المصدر مباشرة؟ وما الأحداث التي تحتاج إلى مقارنة بمصدر آخر؟

الملحق الخامس :قائمة تحقق أخلاقية وعلمية قبل تسليم البحث

تحقق من وجود كل مرجع وصحة اسم المؤلف وسنة النشر والعنوان وبيانات المجلة أو الناشر.

افتح المصدر الأصلي وتأكد من أن كل إحالة في المتن تسند الفكرة التي نُسبت إليها.

لا تعتمد الاقتباسات الحرفية أو أرقام الصفحات التي يولدها الذكاء الاصطناعي قبل التحقق منها يدويًا.

ميّز بين النص الأصلي، والنص الناتج عن OCR/HTR، وتعديلات الباحث، والمخرجات التي اقترحتها أداة الذكاء الاصطناعي.

لا ترفع وثائق أرشيفية غير منشورة أو بيانات شخصية أو مواد مقيدة إلى خدمات عامة دون التأكد من حقوق استخدامها وسياسة الخصوصية.

اذكر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي عندما تطلب سياسة الجامعة أو المجلة ذلك، وحدد طبيعة المساعدة التي قدمتها.

احتفظ بسجل للأوامر المهمة ونسخ النصوص والنتائج المصححة حتى يمكن إعادة الخطوات ومراجعتها.

تؤكد إرشادات اليونسكو أهمية الخصوصية والشفافية والتحقق البشري، وألا يحل النظام محل الحكم العلمي للباحث .(Miao & Holmes, 2023)

الملحق السادس :مخطط دورة البحث التاريخي الرقمي

المصدر المنهجي للمخطط(2026) Al-Zaidi ;(2020) .Romein et al :

1. تحديد سؤال البحث وحدوده الزمنية والمكانية

↓

2. تحديد المصادر الأولية والدراسات الحديثة ذات الصلة

↓

3. جمع النصوص والصور وتسجيل بياناتها الوصفية

↓

4. استخدام البحث الأكاديمي و OCR/HTRلاكتشاف النصوص وتنظيمها

↓

5. طلب استخراج أولي للمعلومات من أداة الذكاء الاصطناعي مع إحالات قابلة للتتبع

↓

6.مراجعة كل معلومة في المصدر الأصلي ومقارنة الروايات

↓

7. صياغة الاستنتاج التاريخي وتوثيق المتن وقائمة المراجع بنظام APA

الملحق السابع :مخطط نقد المرويات الإسلامية والمسيحية ومقارنتها

المصدر المنهجي للمخطط(2026) Matar & Khalaf ;(2020) .Romein et al :

1. تعريف المصدر :المؤلف، الزمن، النوع، الجمهور، وسياق التأليف

↓

2. تحديد العبارة التاريخية بدقة وتسجيل الجزء/الصفحة أو الكتاب/الفصل

↓

3. فصل نص المصدر عن تلخيص الباحث أو استنتاجه

↓

4. استخراج الشخصيات والأماكن والتواريخ والأفعال المذكورة صراحةً

↓

5. مقابلة الرواية بمصدر آخر مستقل قدر الإمكان

↓

6. تفسير الاتفاق والاختلاف في ضوء السياق؛ لا مساواة آلية بين الروايات

↓

7. **كتابة النتيجة مع بيان حدود اليقين وإحالات APAإلى الطبعات والدراسات**

الملحق الثامن :مخطط ضمان جودة OCR/HTRقبل التحليل

المصدر المنهجي للمخطط(2020) .Romein et al ;(2019) Hill & Hengchen :

1. **تصوير الصفحة أو الحصول على نسخة رقمية موثوقة**

↓

2. تشغيل OCRللنص المطبوع أو HTRللمخطوط عند ملاءمة الأداة

↓

3. **فحص عينة من النص المستخرج ومقارنتها بالصورة الأصلية**

↓

4. تصحيح أسماء الأعلام والتواريخ والأرقام والمصطلحات

↓

5. **تسجيل الكلمات غير المقروءة ومواضع الشك بدل تخمينها**

↓

6. إعادة الفحص بعد التصحيح وحفظ النص الخام والنص المصحح منفصلين

↓

7. **إجراء التحليل الكمي أو الموضوعي بعد توثيق مستوى الجودة**

الملحق التاسع :مخطط كتابة أمر فعّال لأداة الذكاء الاصطناعي

المصدر المنهجي للمخطط(2026) Al-Zaidi ;(2023) Miao & Holmes :

1 .**الدور(ساعدني بوصفك مساعدًا في تحليل المصادر التاريخية)**

↓

2.السياق :تحديد الفترة والمكان ونوع المصدر والسؤال التاريخي

↓

3. **المادة :إرفاق المقطع المحدد وبيانات الطبعة والصفحة**

↓

4. المهمة :استخراج الأسماء والتواريخ والادعاءات دون إضافة خارجية

↓

5. **شكل الناتج :جدول يضم المعلومة، الشاهد النصي، الموضع، ودرجة اليقين**

↓

6. القيود :لا تخترع اقتباسًا أو صفحة، وصرّح بما لا يمكن التحقق منه

↓

7. التحقق البشري :مقابلة كل نتيجة بالمصدر الأصلي قبل استخدامها

الملحق العاشر :مخطط مطابقة توثيق APAبين المتن وقائمة المراجع

المصدر المنهجي للمخطط American Psychological Association (2020); Miao & Holmes : (2023)

1.عند إعادة الصياغة :اسم العائلة والسنة داخل المتن

↓

2. عند الاقتباس الحرفي :إضافة الصفحة أو محدد موضع مناسب

↓

3. التحقق من اسم المؤلف والعنوان والسنة وبيانات النشر من المصدر نفسه

↓

4. التأكد من وجود كل مصدر مقتبس في قائمة المراجع والعكس وفق متطلبات العمل

↓

5. ترتيب المراجع وتنسيق أسماء المؤلفين والمجلد والعدد والصفحات

↓

6. إضافة DOIبصيغته القابلة للنقر أو رابط ثابت موثوق عند وجوده

↓

7. مراجعة نهائية يدويًا؛ لا تعتمد بيانات المراجع التي يولدها النظام دون تحقق

الملحق الحادي عشر :مخطط نشاط تعليمي لطلبة التاريخ

المصدر المنهجي للمخطط(2026) Al-Zaidi (2026); Matar & Khalaf :

قبل الدرس :يختار المدرّس مقطعًا موثقًا من مصدر تاريخي ويحدد سؤالًا

↓

أثناء الدرس :1يقرأ الطلبة النص الأصلي ويضعون أسئلة نقدية

↓

أثناء الدرس :2يستخدم الطلبة أداة AIلاستخراج أولي مع توثيق مواضع النص

↓

أثناء الدرس :3تعمل مجموعات الطلبة على التحقق ومقارنة النتائج

↓

بعد النشاط :يسلّم كل طالب جدول الأدلة ومقارنة قصيرة وقائمة مراجع APA

↓

التقويم :دقة الإحالة، جودة النقد، التمييز بين المصدر والاستنتاج، والشفافية

الملحق الثاني عشر :مخطط قرار الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي

المصدر المنهجي للمخطط(2020) .Romein et al ;(2023) Miao & Holmes :

هل تسمح حقوق المصدر وسياسة الخصوصية برفعه إلى الأداة؟
↓
إذا لا :لا ترفع الملف؛ استخدم وصفًا عامًا أو بيئة مؤسسية آمنة
↓
إذا نعم :استخدم النص المحدد واطلب نتائج قابلة للتتبع
↓
هل يمكن رد كل نتيجة إلى صفحة أو عبارة في المصدر؟
↓
إذا لا :استبعد النتيجة أو تحقق منها يدويًا ولا توثقها كحقيقة
↓
هل راجع الباحث النص الأصلي والبيانات والمراجع؟
↓
إذا نعم :استخدم النتيجة بحذر مع الإفصاح عن المساعدة عند اللزوم

قائمة المصادر والمراجع :

- الدليمي، نوره خالد جهاد، والعميري، أحمد هاشم محمد .(2024) .أثر استعمال الذكاء الاصطناعي في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو الموضوعات التاريخية لدى طالبات المرحلة المتوسطة .مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية، .(3)4 https://doi.org/10.56961/mejeps.v4i3.706
- عبد الرحيم، دعاء سعد، والبدري، رؤى علي محمد، والسراي، ميعاد جاسم سلمان .(2025) . الذكاء الاصطناعي وتحديات تطبيقه في التعليم الجامعي .مجلة أبحاث الذكاء، (40)19، 537–558. https://doi.org/10.36302/irj.v19i40.900
- محل، ذكرى فاضل .(2026) .مدى استعمال معلمي المرحلة الابتدائية لأنواع الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة التاريخ .مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، (2)7، 159–172. https://doi.org/10.53796/hnsj72/11

- Al-Zaidi, W. K. Y. (2026). The role of AI-based digital platforms and websites in enhancing historical research and history teaching: An exploratory study. Journal of Al-Farahidi's Arts, 10(3), 159–184. https://doi.org/10.25130/jfa.conf.10.3.10
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition
- Bede. (1999). The ecclesiastical history of the English people (B. Colgrave, Trans.; J. McClure & R. Collins, Eds.). Oxford University Press.
- Copeland, B. J. (2020). Artificial intelligence: A very short introduction (2nd ed.). Oxford University Press.

- El-Hajj, H., Eberle, O., Merklein, A., Siebold, A., Shlomi, N., Büttner, J., Martinetz, J., Müller, K.-R., Montavon, G., & Valleriani, M. (2023). Explainability and transparency in the realm of digital humanities: Toward a historian XAI. International Journal of Digital Humanities, 5, 299–331. https://doi.org/10.1007/s42803-023-00070-1
- Elicit. (n.d.). Elicit: The AI research assistant. https://elicit.com/
- Hill, M. J., & Hengchen, S. (2019). Quantifying the impact of dirty OCR on historical text analysis: Eighteenth Century Collections Online as a case study. Digital Scholarship in the Humanities, 34(4), 825–843. https://doi.org/10.1093/llc/fqz024
- Knight Lab. (n.d.). TimelineJS. Northwestern University. https://timeline.knightlab.com/
- Matar, A. A., & Khalaf, M. B. (2026). The relationship between history and artificial intelligence: An analytical study of the impact of technology on historical research methodology. Journal of Al-Farahidi's Arts, 10(1), 276–290. https://doi.org/10.25130/jfa.conf.10.1.13
- Miao, F., & Holmes, W. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO. https://doi.org/10.54675/EWZM9535
- Romein, C. A., Kemman, M., Birkholz, J. M., Baker, J., de Gruijter, M., Meroño-Peñuela, A., Ries, T., Ros, R., & Scagliola, S. (2020). State of the field: Digital history. History, 105(365), 291–312. https://doi.org/10.1111/1468-229X.12969
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). Artificial intelligence: A modern approach (4th ed.). Pearson.
- Sangiacomo, A., Hogenbirk, H. D., Tanasescu, R., Karaisl, A., & White, N. (2022). Reading in the mist: High-quality optical character recognition based on freely available early modern digitized books. Digital Scholarship in the Humanities, 37(4), 1197–1209. https://doi.org/10.1093/llc/fqac014

- Semantic Scholar. (n.d.). About Semantic Scholar. https://www.semanticscholar.org/about
- Stewart, S. D., & Sinha, S. (2025). Retrieving information from unstructured historical sources using large language models. Computational Humanities Research, 1, Article e17. https://doi.org/10.1017/chr.2025.10019
- Tropy. (n.d.). Tropy: Explore your research photos. https://www.tropy.org/
- Ṭabarī, M. ibn J. (1987). The foundation of the community: Muhammad at al-Madina, A. D. 622–626/Hijrah–4 A. H. (W. M. Watt & M. V. McDonald, Trans.). State University of New York Press.