

مجلة التربية للعلوم الانسانية

مجلة علمية فصلية محكّمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل

# الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل

فضيلة عرفات محمد [1] عبير محسن علوان [2] مريم سنان طلال [3]

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / الموصل – العراق [1، 2]

**معلومات الارشفة**

**تاريخ القبول :** 2026/4/8

**تاريخ النشر :** 2026/10/20

**الكلمات المفتاحية :**

الشخصية، الشخصية النرجسية ، التفكير ، التفكير الانتحاري ، طلبة الجامعة

**معلومات الاتصال**

فضيلة عرفات

dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq

**الملخص**

يهدف البحث التعرف على : – مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل – الفرق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الشخصية النرجسية وفقا لمتغيري :

أ– الجنس ( ذكر ، أنثى ) ب– الصف الدراسي (الثاني ، الرابع )

– مستوى التفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل

– الفرق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى التفكير الانتحاري وفقا لمتغيري :أ– الجنس ( ذكر ، أنثى ) ب– الصف الدراسي (الثاني ، الرابع ) فضلا عن التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الشخصية النرجسية والتفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل

تألفت عينة البحث من (400 ) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من الأقسام الكلية (علوم القران الكريم ، والجغرافية ، واللغة العربية ،واللغة الإنكليزية ) ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثات بتبني مقياس الشخصية النرجسية( سعفان 2008 )وتكون بصورته النهائية من ( 25) فقرة ويتكون المقياس من خمسة بدائل اما الأداة الثانية مقياس التفكير الانتحاري المعد من قبل(ظاهر 2010) مكون من( 28) فقرة ويتكون المقياس من أربعة بدائل ثم استخراج الخصائص السيكومترية لأداتي البحث من الصدق والتمييز والثبات تم استخراج ثبات اداتي البحث المقياس الأول الشخصية النرجسية باستخدام طريقة إعادة الاختبار، وبلغ معامل الثبات (0.86)، بالإضافة إلى

طريقة ألفا كرونباخ التي بلغت قيمتها(0,88)اما المقياس الثاني التفكير الانتحاري بلغت (0.89) بطريقة الإعادة و(0.92) بطريقة الفا كرونباخ ، تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام الوسائل المناسبة منها معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي للعينة واحدة ، والاختبار التائي للعينتين مستقلتين توصلت الباحثات الى النتائج الاتية :

–أن طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل يتمتعون مستوى متوسط من الشخصية النرجسية ،كما اشارت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشخصية النرجسية وفقا متغير الجنس ( ذكور – إناث) و متغير الصف الدراسي ( ثاني – رابع ) كما توصلت النتائج الى ان طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية لديهم مستوى منخفض من التفكير الانتحاري

– كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الانتحاري لدى طلبة الكلية وفق متغير الجنس ( ذكور – إناث ) بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الانتحاري لدى طلبة الكلية وفق متغير الصف الدراسي ولصالح الصف الرابع كما اشارت النتائج الى وجود علاقة طردية دالة بين الشخصية النرجسية والتفكير الانتحاري، في ضوء نتائج البحث خرجت الباحثات بمجموعة من التوصيات والمقترحات اللازمة

**DOI:** **********,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul

# The Narcissistic Personality and Its Relationship with Suicidal Thinking Among Students of the College of Education for Human Sciences at the University of Mosul

**Fadheela Arafat Mohammed** [1] **Abeer Mohsen Alwan** [2] **Maryam Sinan Talal** [2]
University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul - Iraq [1,2]

**Article information**

**Accepted** : 8/4/2026
**Published** 20/10/2026

**Keywords:**
personality, narcissistic personality, thinking, suicidal thinking, university students

**Correspondence:**
Fadheela Arafat
dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq

## Abstract

The research aims to identify: - The level of narcissistic personality among the students of the College of Education for Humanities at the University of Mosul. - Statistically significant differences in the level of narcissistic personality according to the variables: A- Gender (Male, Female) B- Academic year (Second, Fourth). - The level of suicidal thinking among the students of the College of Education for Humanities at the University of Mosul. - Statistically significant differences in the level of suicidal thinking according to the variables: A- Gender (Male, Female) B- Academic year (Second, Fourth), as well as to identify the nature of the correlational relationship between narcissistic personality and suicidal thinking among the students of the College of Education for Humanities at the University of Mosul.

The research sample consisted of 400 male and female students who were selected using the stratified random method from the college departments (Qur'anic Sciences, Geography, Arabic Language, and English Language). To achieve the research objectives, the researchers adopted the Narcissistic Personality Scale (Saafan, 2008), which, in its final form, consisted of 25 items with five alternatives. The second tool was the Suicide Thinking Scale prepared by

(Zaher, 2010), consisting of 28 items with four alternatives. Then, the psychometric characteristics of the two research tools were extracted in terms of validity, discrimination, and reliability. The reliability of the first research tool, the Narcissistic Personality Scale, was extracted using the test-retest method, and the reliability coefficient reached 0.86, in addition to Cronbach's alpha method, which reached 0.88. As for the second scale, Suicide Thinking, it reached 0.89 using the retest method and 0.92 using Cronbach's alpha. The data were statistically processed using appropriate methods, including Pearson correlation coefficient, one-sample t-test, and independent two-sample t-test. The researchers reached the following results:

- The students of the College of Education for Humanities at the University of Mosul enjoy an average level of narcissistic personality. It was also indicated that there are no statistically significant differences in the level of narcissistic personality according to the variable of gender (male – female) and the variable of academic year (second – fourth). The results also concluded that the students of the College of Education for Humanities have a low level of suicidal thinking.
- The results also indicated that there are no statistically significant differences in the level of suicidal thinking among the college students according to the variable of gender (male – female), while the results indicated that there are statistically significant differences in the level of suicidal thinking among the college students according to the variable of academic year, in favor of the fourth year.

It also indicated the existence of a significant positive relationship between narcissistic personality and suicidal thinking. In light of the research results, the researchers reached a set of necessary recommendations and proposals

**DOI:** **********,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

## الفصل الأول : التعريف بالبحث

**مشكلة البحث:** تعد مرحلة الشباب الجامعي من اهم المراحل في حياة الفرد حيث تتشكل فيها الهوية النفسية والاجتماعية وتتبلور فيها القيم والاتجاهات التي ترافق الفرد طوال حياته وفي خضم التغيرات الاجتماعية السريعة التي يشهدها العصر الرقمي وانتشار منصات التواصل الاجتماعي التي تكرس ثقافة الذات والظهور برزت الحاجة الى دراسة أنماط شخصية جديدة او متزايدة لدى فئة الشباب منها السمات النرجسية ، لم تعد النرجسية مجرد مفهوم نظري في كتب التحليل النفسي بل أصبحت ظاهرة سلوكية يمكن ملاحظتها في الوسط الجامعي مما يستدعي دراستها لفهم أسبابها واليات التعامل معها ومن الملاحظات الميدانية والادبيات النفسية الحديثة الى تزايد ملحوظ في مؤشرات السلوك النرجسي لدى فئة الطلبة في المرحلتين الثانوية والجامعية وتتمثل هذه المؤشرات في الشعور المفرط بالاستحقاق وضعف التعاطف مع الزملاء وصعوبة تقبل النقد الاكاديمي او الاسري او التوجيه من الاهل او الأساتذة والانشغال باوهام النجاح والتميز دون بذل الجهد المطلوب فضلا عن هشاشة نفسية تؤدي الى الاكتئاب والقلق عند التعرض لاي فشل او نقد فضلا عن الدراسات العربية تناولت الشخصية النرجسية لدى الطلبة في البيئات العربية الإسلامية والتي تتميز بخصائص ثقافية واجتماعية مختلفة كما يشكل الانتحار لدى الشباب ظاهرة مقلقة على المستوى العالمي والمحلي حيث اشارت منظمة الصحة العالمية الى ان فئة الشباب في اعمار (15–29) سنة هي الأكثر عرضة للسلوك الانتحاري التفكير في الانتحار هو خلل في تكيف الشخص ويدل على وجود هشاشة نفسية وهي ظاهرة انتشرت لدى الشباب الجامعي بسبب كثرة الأعباء وفي عام (2022) اشارت منظمة الصحة العالمية الى ان هناك نحو ( 703000)شخص انهوا حياتهم في جميع انحاء العالم وانه في مقابل كل انتحار من المحتمل ان يكون هناك (20) شخصا اخرين يحاولون الانتحار والعديد من هؤلاء لديهم أفكار جادة في الانتحار (world Health organization ,2023) ،والشباب الجامعي هم عماد المجتمع واستثماره المستقبلي والكسف عن معاناتهم النفسية المبكرة قبل تطورها الى محاولات انتحار يحافظ على الصحة النفسية للمجتمع ككل

تكمن المشكلة النرجسية في الوسط الطلابي كمشكلة سلوكية تؤثر على العلاقات او اكاديمية تؤثر على التحصيل وتشكل خطر على الصحة النفسية والعقلية خاصة فيما يتعلق بالتفكير الانتحاري وفي سياق متصل يبرز الاهتمام الاكاديمي بدراسة هذه المشكلة ويمكن صياغة مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الرئيسة التالية :

ما مستوى الشخصية النرجسية لدى الشباب الجامعي فضلا عن معرفة مستوى التفكير الانتحاري والتعرف على طبيعة العلاقة بينهما وما علاقتها بمتغيرات الجنس والصف الدراسي

–**أهمية البحث :** أن أهمية البحث الحالي تنبع من أهمية متغيري البحث الشخصية النرجسية والتفكير الانتحاري عينة البحث طلبة جامعة الموصل، إذ يقع على عاتقها المسؤولية في تحقيق الأهداف التربوية ،وتعد المؤسسات التربوية معيارا أساسيا لتقدم المستوى العلمي والثقافي والاجتماعي في أي مجتمع . كما أن الاهتمام بالعلم

والمتعلمين من أساسيات تقدم المجتمعات ورقيها ،وذلك من اجل تحقيق الاستقرار النفسي والاجتماعي عندما تحصل على فرد مستقر نفسي أو اجتماعيا فأننا سوف ننهض بالمجتمع عموما والتعليم بشكل خاص وتحقيقا للأهداف المنشودة والتخلص من الاضطرابات الشخصية والنفسية والاجتماعية، يسعى الإنسان في حياته دائما إلى تحقيق أهداف وغايات متعددة إذ ترتبط هذه الأهداف ارتباطا وثيقا بأساليب الحياة في المجتمع كما ترتبط كذلك بطموحاته وقيمه ونوع التأثيرات والخبرات التي عايشها حيث تقابل الفرد في حياته اليومية عدة إحداث ومواقف محبطة لا يمكن حصرها في الغالب إلا انه يمكن مواجهة اغلبها من خلال إزالة العائق الذي يقف في سبيل الوصول إلى الهدف المنشود أو من خلال الالتفاف حول هذا العائق أو بالبحث عن سبل جديدة تؤدي إلى نفس الهدف او التخلي عن هذا الهدف إذا لم يكن من الأهداف الضرورية والتي يمكن تعويضها بأهداف أخرى (فاضل , هناء, 2014: 350)

إن تقدم أي دولة من الدول في الوقت الحاضر لا يعتمد على ما تمتلكه من موارد وإمكانيات اقتصادية واجتماعية من (أرض وإمكانات صناعية وزراعية واقتصادية تكنولوجيا ) وغير ذلك، بل إن الإنسان هو محور الحضارة فهو منطقها ووسيلتها وهدفها والنهوض بواقع هذه الأمة يقع على عاتق الإنسان الذي يمتلك كل مواصفات الأمانة والإيمان والقوة بكل جوانب شخصيته عقلاً وروحا ونضجا ، لتصبح شخصية قويه قادرة على تحمل صعوبات الحياة التي يتعرض لها فهو الهدف والوسيلة (بكار, 5:2011)

كما تكتسب البحث أهميتها من كونها تناول متغيرين شديدي الحساسية والتناثير في حياة الشباب الجامعي الشخصية النرجسية التي تتفاقم في ظل الاعلام الجديد والتفكير الانتحاري الذي يمثل احد اخطر مخرجات الاضطراب النفسي في هذه المرحلة العمرية كما اشارت دراسة أبو شندي (2014) الى الأشخاص النرجسيين يميلون الى الاعتقاد بانهم فريدون من نوعهم وعند مقارنتهم بالأخرين فضلا عن انهم مشغولون بالكيفية التي يراهم بها الاخرون ويميلون الى ادراك تصرفات الاخرين على انها خبيئة ومتعمدة ( أبو شندي ،2014: 11)

وواشار دراسة عبدالصاحب وعبدالله (2025 ) الى ان طلبة الجامعة يتصفون بالشخصية النرجسية فضلا عن وجود فروقا دالة احصائيا في مستوى الشخصية النرجسية والجنس والتحصيل الدراسي كما أشار دراسة العزاوي (2012) الى ان الافراد الذين يتصفون بالشخصية النرجسية الإيجابية يكونون اكثر انبساطية واكثر جراة من الناحية الاجتماعية واقل شعورا بالوحدة النفسية واقل قلقا ( العزاوي ،2012 : 551)

بينما اشارت دراسات أبو العطا(2023) عن نسبة انتشار مرتفعة جدا للأفكار الانتحارية بين طلبة الجامعة بينما اشارت الدراسات الأخرى الى اهم العوامل الدافعة للتفكير الانتحاري مرتبة تنازليا العوامل النفسية والعوامل الاجتماعية والعوامل الاسرية والعوامل الاقتصادية منها دراسة الشواشرة في جامعة اليرموك ، جميع الدراسات المتاحة التي تم الاطلاع عليها تناولت اما الشخصية النرجسية وحدها او التفكير الانتحاري وعلاقته بمتغيرات أخرى لاتوجد دراسة عربية واحدة تناولت المتغيرين مما يثبت وجودة فجوة بحثية حقيقية تستدعي اجراء هذا البحث تم اجراء الدراسة لسد تلك الفجوة يمكن توضيح أهمية البحث من جانبين هما

**الأهمية النظرية** :- ندرة الدراسات العربية على حد علم الباحثات تناولت العلاقة المباشرة بين الشخصية النرجسية والتفكير الانتحاري لدى طلبة الجامعة .

-تركز البحث على عينة الشباب التي تعد من اكثر الفئات انتشارا في المجتمع العراقي

- تسهم البحث الحالي في تزويد المكتبة العربية باطار نظري حديث

-**الأهمية التطبيقية** :- توعية أعضاء هيئة التدريس فهم طبيعة الطالب النرجسي يساعدهم في تعديل أساليب التعامل معهم مما يقلل من الاحتكاكات داخل الدراسية .

-تزويد القائمين على العملية التربوية من أساتذة ومرشدين نفسيين واداريين بمؤشرات انذار مبكر لخطر الانتحار المرتبط بسمات شخصية قد يساء فهمها من الانسحاب الاجتماعي او الحساسية المفرطة للنقد على انها مجرد انطواء او خجل مما يمكنهم من التدخل الوقائي المبكر لحماية الطلبة المعرضين للخطر-يساعد في تصميم برامج توعوية لطلبة انفسهم بمخاطر تضخم الانا واهمية التعاطف والعمل الجماعي خاصة في سنوات الدراسة الأولى

**اهداف البحث :يهدف البحث الحالي التعرف على :-**

1- مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية
2- دلالات الفروق الإحصائية في مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وفقا للمتغيري البحث أ- الجنس (ذكور – إناث) ب-الصف الدراسي (الثاني – الرابع)
3- مستوى التفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية
4- دلالات الفروق الإحصائية في مستوى التفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وفقا للمتغيري البحث أ- الجنس (ذكور – إناث) ب-الصف الدراسي (الثاني – الرابع)
5- طبيعة العلاقة الإرتباطية بين الشخصية النرجسية التفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

**حدود البحث:- يقتصر البحث الحالي على**

الحدود البشرية :- تحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل وللدراسة الصباحية ولكلا الجنسين (ذكور وإناث) , والصف الدراسي (الثاني والرابع)

الحدود المكانية :- اقسام كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل .

الحدود الزمانية :- يشمل البحث الطلبة المستمرين بالدوام في العام الدراسي (2025- 2026)

الحدود الموضوعية : الشخصية النرجسية ،التفكير الانتحاري

**تحديد المصطلحات :-تم تحديد المصطلحات الواردة في البحث وهي**

**-الشخصية النرجسية (Narcissistic Personality)عرفها كل من**

**-ليبل (Lebel, 2003)**: "نمط شامل من الإحساس بالعظمة، والحاجة إلى الإعجاب، والافتقار إلى التعاطف، مع الانشغال بخيالات النجاح والقوة المثالية".(Lebel, 2003).

**-قاموس كامبرج لعلم النفس 2009** :انها تقييم الفرد المتضخم للذات والانشغال بخيالات النجاح والقوة والاحساس بالصدارة والميل الى استغلال الاخرين ( MALSUMOTO,2009:326 )

**-بيك وفريمان** : "نظام من المخططات المعرفية عن الذات والمستقبل تدعم معتقدات الفرد بتفرده وأفضليته، وتهدف للحصول على الكماليات والتقدير المبالغ فيه" (أيوب ،85:2013).

**التعريف النظري:** تبنت الباحثات على تعريف بيك وفريمان في هذا البحث

**التعريف الإجرائي :-** هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على فقرات مقياس الشخصية النرجسية المعتمد في هذا البحث

**-التفكير الانتحاري (Suicidal Ideation)**عرفه كل من :

**-بيك (2000)**"وهو من الأنماط السلبية للتفكير ،ويمكن تصوره بوصفه واقعاً على متصل لقوة كافية تشمل تصور النتحار ثم التأملات الانتحارية يليها محاولة الانتحار وأخيراً إكمال هذه المحاولة الانتحارية بالانتحار نتيجة النظرة السلبية لذاته وللأخرين والحياة والعالم من حوله والنظرة العدمية للمستقبل (بيك، 2000 :78).

- البحيري **(2013)**: ويشير الى فصل يشتمل على تنوع ضخم من السلوك يمتد من التأملات التي يمكن ان تسمح للمتخصصين بالتنبؤ بمحاولة انتحارية خطيرة الى الفكر السريع الزوال للانتحار والذي يحدث لمعظم الناس في وقت ما من حياتهم(البحيري ، 2013 :45).

- **الشوبكي(2014)**: تعرف منظمة الصحة العالمية للتفكير الانتحاري بانه "تفكير الفرد بأذى مفتعل ذاتياً بنسبة الموت،وما تنتهي بالموت"(الشوبكي ،154:2014).

**-السبعاوي 2026** : هو الفكرة (فكرة عابرة وسريعة الزوال او فكرة مستمرة وشاملة )او الرغبة في القيام باي عمل يؤدي الى الموت بشكل متعمد وقد يكون مؤشر على وجود مشكلة صحية او عقلية او عاطفية

- **التعريف النظري للتفكير الانتحاري:** اعتمدت الباحثات على تعريف بيك (Beck 2002) تعريفاً نظرياً للبحث.

- **التعريف الإجرائي:** هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إستجابته على فقرات مقياس التفكير الانتحاري المستخدم في هذا البحث.

**الفصل الثاني :اطار نظري ودراسات السابقة**

ان جذور الاهتمام بموضوع الشخصية وانماطها تعود الى المحاولات الأولى التي قام بها ابوقراط قبل (400 ق.م ) الذي كان برى ان الامزجة تعود الى اربعة أنماط للشخصية هي النمط الصفراوي والنمط السوداوي

والنمط البلغمي والنمط الدموي وقد حاول عن طريقها وضع تصنيف للشخصية الإنسانية وفهم الطبيعة البشرية اعتمادا على تلك الأنماط الأربعة المكونة للجسم البشري عبر رؤيا فلسفية تتمحور حول مكونات الطبيعة وهي الماء والهواء والتراب والنار ودراسة أنماط الشخصية لها فوائد في التعرف على مراحل النمو ونماء الذات كما لها فضل في التوجيه المهني او الوظيفي ومن هذه الأنماط الشخصية النرجسية تمتاز هذه الشخصية بشعور غير عادي بالعظمة وحب واهمية الذات وانه شخص نادر الوجود انه من نوع خاص فريد لا يمكن ان يفهمه الا خاصة الناس ينتظر من الاخرين احتراما من نوع خاص لشخصه وافكاره وهو استغلالي وصولي يستفيد من مزايا الاخرين وظروفهم في تحقيق مصالحه الشخصية وتنسب النرجسية الى نرجس في الأسطورة اليونانية الذي اغرم بحب نفسه ويقول علماء النفس انه اتجاه عقلي يمكن ان يحول بين الفرد وبين احراز النجاح في إقامة علاقات سوية متوازنة مع الاخرين وفي الزواج أيضا لأنه لا يرى في حب الاخر ضرورة لأنه هو نفسه موضوع لحبه وتاريخيا اشتق هذا الاسم من اسطورة ناركيسوس الذي رفض حب احدى الالهات لأنه كان يحب صورته المنعكسة على سطح الماء ،وتعد النرجسية نمطا من الأنماط التي يتشبث بها البعض منذ بداية تكوين الشخصية خلال مراحل الطفولة الأولى ويقوى هذا العامل المؤثر في الفرد حينما يجد الاثابة والتدعيم والتعزيز من قبل الاهل حتى يبدو جزءا من الشخصية وواضحا في المراحل اللاحقة في البلوغ والرشد وتكون جميع تعاملاته ذات طابع انانى بحت ( غباري ، و أبو شعيرة ،2015: 108-110 )

اشارت فرويد صاحب نظرية التحليل النفسي ان النرجسية ليست مرضا في حد ذاتها بل هي مرحلة طبيعية في النمو النفسي يمر بها الجميع ينتقل الفرد من النرجسية الأولية حب الذات الى حب الاخرين ولكن اذا تعرض الى صدمة او احباط قد ينكفئ على ذاته مرة أخرى وهي النرجسية الثانوية بحيث يصبح يعيق العلاقات الاجتماعية كما استخدم فرويد في بعض ابحاثه فكرة وجود مرحلة وسيطة من التطور الجنسي بين الذاتية وبين محبة الموضوع أي عن ما يبدا الشخص من ذاته ومن جسده الخاص موضوعا لحبه كما جعل فرويد من النرجسية مفهوما نظريا يسمح له بتغيير الذهان كانقلاب اللبيدو على الفرد كما يفسر فرويد الانكفاء على الذات قد يكون هروبا من واقع مؤلم مما يهيئ للاكتئاب يقول فرويد ان الطاقة التي تدخل في كل ما تتضمنه كلمة الحب الحب بكل اشكاله من الحب الجنسي والحب الذي يتغنى به الشعراء وحب الذات وحب الوالدين وحب الأطفال والصداقات وحب الإنسانية على وجه العموم فالنرجسي يلغي كل تلك الأنواع من الحب وتتمحور طاقته على حب الذات المفرط ويقول كارل يونح ان الطاقة النرجسية اللبيدو حاصلة على جهد من الطاقة مساويا لنفسه خلال كل مظاهر الحياة أي انه اذا أوقفت احدى مظاهرها من العلاقات الأخرى التواصل الإنساني معها فانها تتجلى في مظهر اخر هو السلوك النرجسي الاضطرابي السلوك المتمحور على الذات وحب النفس فقط (غباري أبو شعيرة ،2015: 111)

اما نظرية كيرنبيرج اكد على وجود مجموعة من السمات للشخصية النرجسية منها تمجيد الذات المفرط الشعور بالاكتفاء الذاتي والاستغلال ويضع نفسه محل الاهتمام والاعجاب الاخرين له (فايسباغ ،2012: 25)

كما اشارت نظرية دوركايم ان الانتحار عبارة عن ظاهرة اجتماعية متابين كلما زاد التضامن الاجتماعي وجد الفرد معنى لحياته تقل الانتحار والعكس صحيح هناك نموذج التحفيز والاختيار المتكامل الذي طوره (oconnor and kirtley 2018)يركز هذا النموذج على تطور التفكير الانتحاري من خلال ثلاث مراحل مرحلة الأولى مرحلة ما قبل التحفيز العوامل الأساسية والاحداث المسببة التي تصف السياق التي يظهر فيه خطر الانتحار بما في ذلك عوامل منها الاستعدادات والاحداث الضاغطة والقضايا البيئية والمرحلة الثانية مرحلة تحفيزية حيث تتشكل الأفكار والنوايا الانتحارية عبر الدوافع الرئيسية للهزيمة والكبت ويسهل او يعوقها بعض المتغيرات الوسيطة اما المرحلة الثالثة المرحلة الارادية التصرف السلوكي والتي تفسر كيفية ترجمة الأفكار الانتحارية الى محاولة انتحار في وجود وسائط تحفيزية أي بمعنى العوامل التي تمكن او تقلل من احتمالية هذا الانتقال (oconnor and kirtley 2018;2011)( عبد المقصود ،2020: 8 )

**الدراسات السابقة :** –دراسات سابقة تناولت متغير الشخصية النرجسية

**– دراسة الجاف (1998):**

**"اضطراب الشخصية النرجسية وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية" الجامعة المستنصرية.**

"هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي العلاقة بين اضطراب الشخصية النرجسية وأساليب معاملة الوالدين لدى عينة من طلبة جامعة المستنصرية بلغت (357) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة. ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث ببناء مقياسين علميين؛ الأول لقياس الشخصية النرجسية (45 فقرة)، والثاني لأساليب معاملة الوالدين (20 فقرة). وقد كشفت النتائج الميدانية عن انتشار اضطراب الشخصية النرجسية بنسبة (22%) بين أفراد العينة، مع وجود تفوق نسبي في معدلات الإصابة لدى الذكور مقارنة بالإناث. كما أظهرت الدراسة وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات النرجسية وأساليب المعاملة الوالدية السلبية، لا سيما أساليب النبذ، والصرامة، والرعاية الزائدة، حيث سجلت هذه الأساليب درجات أعلى من المتوسط الفرضي، مما يؤكد دور التنشئة الوالدية في تشكيل المظاهر النرجسية لدى الأبناء في البيئة الجامعية." (الجاف ،1998 )

**– دراسة (الأتروشي ، 2006)**

**"الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة" جامعة بغداد**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة جامعة بغداد وعلى مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة والعلاقة الارتباطية بين الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، والتعرف على الفروق في العلاقة بين الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي على وفق المتغيرات (الجنس/ذكور _اناث ، والترتيب الولادي /الأول_الأخير) وتألفت العينة من(400) طالباً وطالبة أختيروا بالأسلوب المرحلي العشوائي، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية، معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصلت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي للعينة أعلى من المتوسط الفرضي للمجتمع بالنسبة للشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي أيضاً، وان هناك علاقة ارتباطية

بين الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وعلاقة إيجابية ودالة معنوية ، وأما الفروق بين الجنس فلم تكن هناك ذات دلالة معنوية، في حين كان هناك دلالة معنوية وفقاً للترتيب الولادي .(علي، 2019 ).

**– دراسة سعدون والعزاوي (2012)**

**"قياس مستوى النرجسية لدى طلبة كلية التربية"**

كان الهدف من الدراسة التعرف على مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة ودلالة الفروق النرجسية وفق الجنس(ذكور ،إناث)ووفق المرحلة. اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي باتباع أسلوب الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار عينة البحث من الطلبة، بلغ عددها(200) طالب وطالبة من قسمين مختلفين علمي وأدبي،ولجمع المعلومات استخدم الباحثان مقياس الشخصية النرجسية، ترجمه وكيفه للبيئة العربية رياض نايل العاسمي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن طلبة الجامعة لايتمتعون بصفة النرجسية بدرجة عالية، أما فيما يخص مسألة الجنس فأظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والإناث كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين المراحل الدراسية في سمة النرجسية" (دراسة سعدون والعزاوي، 2012).

**–دراسة أبو شندي 2014**

**قياس النرجسية لدى عينة من الطلبة الجامعيين وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية**

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى النرجسية لدى عينة من الطلبة الجامعيين، من خلال تطوير نسخة عربية من مقياس الشخصية النرجسية( Narcissistic Personality Inventory Scale (NPI. كما وحاولت تفحص دلالة الفروق بين مستويات كل من: جنس الطالب الجامعي، معدله التراكمي، الكلية التي يدرس فيها، السنة الدراسية في مستوى النرجسية. توصلت الدراسة إلى نسخة عربية لمقياس الشخصية النرجسية بخصائص سيكومترية مقبولة وذلك من خلال تطبيقها على عينة الدراسة (ن=344)؛ حيث كانت الارتباطات بين استجابات الطلبة على فقرات المقياس والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 =α، وكانت الفروق بين استجابات المجموعتين (العليا والدنيا) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 =α لجميع فقرات المقياس. كما وبينت نتائج التحليل العاملي التوكيدي ان النسخة العربية من مقياس الشخصية النرجسية أحادي البعد. وفيما يتعلق بتقدير درجة ثبات المقياس، توصلت الدراسة إلى ان المقياس يتمتع باتساق داخلي جيد، حيث كانت قيمة الفا كرونباخ= 0.877، وقيمة معامل ارتباط سبيرمان المصحح= 0.836. كما وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً لكل من متغيرات: النوع الاجتماعي، والسنة الدراسة، ومعدل الطالب التراكمي على مستوى النرجسية، والفروق التي تعزى إلى متغير الكلية لم تكن دالة إحصائيا (أبو شندي ،2014 )

**-دراسة بعيوي (2024)**

**"وهم التفوق وعلاقته بالشخصية النرجسية لدى طلبة الدراسات العليا"جامعة القادسية.**

هدفت الدراسة التعرف على وهم التفوق لدى طلبة الدراسات العليا وعلاقتها بالشخصية النرجسية وماهي العلاقة الأرتباطية بين وهم التفوق والشخصية النرجسية لدى طلبة الدراسات العليا وماهي الفروق في العلاقة الأرتباطية بين وهم التفوق والشخصية النرجسية لدى طلبة الدراسات العليا،وبحسب متغير الجنس(ذكور /إناث) والمرحلة (ماجستير دكتوراه) والتخصص(علمي /إنساني).تألفت عينة البحث من (400) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا في جامعة القادسية للعام(2024/2023)وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقامت الباحثة باعداد مقياس وهم التفوق في ضوء نظرية(دانينغ – كروجر )والذي تكون من(30)فقرة كما قامت الباحثة بتبني مقياس الشخصية النرجسية من (سعفان 2008)والذي تكون من (25)فقرة،وقامت الباحثة باستخراج صدقها وثباتها بواسطة (الصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء)وتم التأكد من ثبات المقياس من خلال إعادة الأختبار ومعامل ألفا كرونباخ. وأظهرت النتائج إنَّ طلبة الدراسات العليا يتمتعون بوهم تفوق عالي ،وشخصية نرجسية عالية، وهناك علاقة قوية دالة احصائية بين وهم التفوق والشخصية النرجسية.(بعيوي،2024).

**-دراسة عبد الصاحب وعبدالله 2025 : الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة**

هدف البحث الحالي التعرف على درجة الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة ، وحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للدراسات الصباحية للعام الدراسي (2021– 2022) والبالغ عددهم (16485) بواقع (9805) طالباً وطالبة من التخصصات العلمية و(6680) طالباً وطالبة من التخصصات الانسانية ، وقد اشتملت عينة البحث الحالي على (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة واسط ، وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة تبنت الباحثة مقياس الشخصية النرجسية ( للعاسمي ، 2013 ) والمكون من (40) فقرة ، وتم استخراج الخصائص السايكومترية المتمثلة بالصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء ، وتم الاعتماد على عينة قوامها (40) طالب وطالبة لاستخراج الثبات بطريقتي ( الاختبار واعادة الاختبار ، والفاكرونباخ) وحُلِّلَت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت النتائج ما يأتي: إنّ طلبة الجامعة في محافظة واسط يتصفون بالشخصية النرجسية ، وبناءً على النتائج توصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.( عبد الصاحب وعبدالله 2025 )

**-دراسات سابقة تناولت متغير التفكير الانتحاري**

**-دراسة رزيقة(-2019)**

**(التكتم الانفعالي وعلاقته بالتفكير الانتحاري لدى عينة من طلبة الجامعة )**

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين التكتم الانفعالي وعلاقته بالتفكير الانتحاري لدى عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ومعرفة الفروق باختلاف الجنس والسن ونوعية الاقامة. واظهرت نتائج الدراسة الحالية ، لا توجد علاقة ارتباطية بين التكتم الانفعالي والتفكير الانتحاري لدى عينة من طلبة جامعة قاصدي

مرباح ورقلة، ولا توجد فروق في درجة التكتم الانفعالي لدى عينة من طلبة الجامعة باختلاف الجنس،ولا توجد فروق في درجة التكتم الانفعالي لدى عينة من طلبة الجامعة باختلاف السن (18–23)، ولا توجد فروق في درجة التكتم الانفعالي لدى عينة من طلبة الجامعة باختلاف نوع الإقامة(داخلي –خارجي).ولغرض فحص فرضيات الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي ، واستعملت في هذه الدراسة اداتين لقياس متغيري الدراسة، تمثلت الاداة الاولى في مقياس التكتم الانفعالي من اعداد تايلور (1992)،وتعريب زاغر حنان (2014)، والاداة الثانية هي مقياس التفكير الانتحاري لبشير معمرية(2006).وبعد التأكد من صدق وثبات المقياسين تم تطبيقهما على عينة الدراسة الاساسية والتي قدرت (300) طالبا وطالبة جامعية تتراوح اعمارهم 18–25) سنة باختلاف الجنس (ذكور –اناث) ، الاقامة (داخلي ،خارجي)، فقد اظهرت النتائج للدراسة الحالية انه توجد علاقة ارتباطية بين التكتم الانفعالي والتفكير الانتحاري لدى عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، ولاتوجد فروق في درجة التكتم الانفعالي لدى عينة من طلبة الجامعة باختلاف الجنس، ولا توجد فروق في درجة التكتم الانفعالي لدى عينة من طلبة الجامعة باختلاف السن (18–25)، ولاتوجد فروق في درجة التكتم الانفعالي لدى عينة من طلبة الجامعة باختلاف نوع الاقامة (داخلي– خارجي).(رزيقة،2019).

**– دراسة (عبد المقصود، 2020)**

**"التفكير الانتحاري وعلاقته بالقصور بالتنظيم الانتحاري وبعض الأنظمة الاسرية"**

هدف البحث الحالي للكشف عن العلاقة الارتباطية بين التفكير الانتحاري والقصور في التنظيم الانفعالي والتنبؤ بهذه العلاقة والكشف عن الأنظمة الاسرية لدى الافراد ذو التفكير الانتحاري . وتكونت عينة البحث الأساسية من (170) طالباً بالفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة الوادي الجديد . تم استخدام مقياس احتمالية الانتحار من اعداد البحيري(2013 ،ومقياس القصور بالتنظيم الانفعالي اعداد(2016).Kaufman et al واختبار تفهم الاسرة اعداد البحيري. واسفرت النتائج عن ودود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الدرجة الكلية للانتحار وبين القصور في التنظيم الانفعالي، وإن القصور في التنظيم الانفعالي يسهم في التنبؤ بالتفكير الانتحاري ، كما كشف اختبار تفهم الاسرة عن وجود عوامل ساهمت في القصور في التنظيم الانفعالي والتفكير الانتحاري منها الصراع الاسري والصراع الزواجي وسيطرة الغضب والقلق والاكتئاب(عبد المقصود، 2020).

**–دراسة حجازي (2021)**

**(التفكير الانتحاري في ضوء النجاح الاكاديمي وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلبة الفرقة الرابعة)**

تهدف الدراسة الحالية الى دراسة التفكير الانتحاري لدى طلبة الفرقة الرابعة كلية التربية جامعة الزقازيق والتعرف على الفروق بين الطلبة في هذا المتغير ، وفق النجاح الاكاديمي وعدد من المتغيرات الديموجرافية مثل النوع والارتباط ومكان السكن والتعرف على مستوى التفكير الانتحاري لديهم ، تكونت عينة البحث من (230) من طلبة الفرقة الرابعة بالكلية للعام (2019– 2020) بالفصل الدراسي الثاني ، طبق عليهم مقياس التفكير الانتحاري من اعداد الباحثين ، وباستخدامبرنامج(( Spss22 تم حساب بعض الخصائص السيكومترية

للتأكد من صلاحية المقياس ، وبحساب المتوسطات الحسابية واختبا (ت) وتحليل التباين البسيط ، اوضحت النتائج انه توجد فروق وفق متغير النجاح الاكاديمي لصالح تقديد "جيد" ، ولاتوجد فروق بين الطلبة في التفكير الانتحاري وفق متغير النوع والارتباط ، وتوجد فروق بين الطلبة وفق متغير مكان السكن لصالح الطلبة الذين يسكنون في المدينة ، وانه مستوى التفكير الانتحاري مستوى منخفض لدى طلبة الفرقة الرابعة كلية التربية جامعة الزقازيق.(حجازي ،2021: 70).

**– دراسة (الضبيان، 2022)**

**"التفكير الانتحاري وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز في محافظة جدة لعام 2022"**

هدفت الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الانتحاري لدى طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة لعام 2022، وتكونت الدراسة من عينة عشوائية من (384) طالباً وطالبة ، واعتمدت الدراسة على مقياس التفكير الانتحاري من العادلي وناصر (2016)، ومقياس التفكير الإبداعي من إعداد صوالحة (2014)، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: توجد علاقة عكسية دالة احصائياً بين مستوى التفكير الانتحاري والتفكير الإبداعي لدى طلبة جامعة الملك عبد العزيز ،كما لا توجد فروق دالة احصائياً في متوسط درجات التفكير الانتحاري والتفكير الإبداعي لطلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز وفقاً للجنس. (الضبيان، 2022)

**–دراسة الوافي و الكشكي 2023**

**الفاعلية الذاتية كمتغير معدّل للعلاقة بين التفكك والتفكير الانتحاري لدى عينة من الشباب السعوديين**

هدفت الدراسةُ إلى التعرف على دور الفاعلية الذاتية كمتغير معدل للعلاقة بين التفكك والتفكير الانتحاري لدى عينة من الشباب السعوديين، والفروق في كل من الفاعلية الذاتية، والتفكك، والتفكير الانتحاري، وفقًا للنوع والمهنة، وتكوّنت عينة الدراسة من (157) شابًّا وشابة في المدى العمري من 17–45، بمتوسط (24.43)، وانحراف معياري (7.015) سنة، طُبقت عليهم مقاييس توقعات الكفاءة الذاتية العامة من ترجمة رضوان (1997)، ومقياس التفكك من إعداد (Carlson & Putnam, 1993)، وترجمة الباحثة، ومقياس تصور الانتحار من ترجمة فايد (1998). توصلت الدراسة إلى عدم وجود تأثير للفاعلية الذاتية على العلاقة بين التفكك والتفكير الانتحاري، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا في الفاعلية، الذاتية، والتفكك والتفكير الانتحاري، وفقًا لاختلاف النوع، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا في الفاعلية الذاتية والتفكك، وفقًا لاختلاف المهنة، وإلى وجود فروق دالة إحصائيًّا في التفكير الانتحاري تُعزى لاختلاف المهنة، وذلك لصالح المهنة طالب. وفي ضوء نتائج الدراسة، قدمت الباحثةُ بعضَ التوصيات العلمية، والمقترحات المستقبلية. (الوافي و الكشكي،2023)

## الفصل الثالث :منهجية البحث وإجراءاته

**- منهج البحث :-**

اعتمدت الباحثات على المنهج الوصفي الارتباطي لأنه الأكثر ملائمة في دراسة العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينهما . (عبيدات واخرون 1996 : 289)

**ثانيا :- مجتمع البحث :**-يشير مجتمع البحث إلى جميع العناصر والمفردات الظاهرة أو المشكلة المدروسة ( الخندقجي ،2012: 289)

وتمثل مجتمع هذا البحث بطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل بأقسامها العلمية السبعة والبالغ عددهم (7170) طالبا وطالبة بواقع (3505) من الذكور و(3665) من الاناث عد حصر المجتمع الذي سنأخذ منه العينة للصفين الدراسيين الثاني والرابع ، من أقسامها ، للعام الدراسي (2025 / 2026) الذي بلغ عددهم الكلي (3728) طالباً وطالبة موزعين الصفين الثاني والرابع بلغت عدد الصف الثاني (2667) طالبا وطالبة بينما بلغت الصف الرابع بلغت ( 1061) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية كما في الملحق (6) **والجدول (1)**

**الجدول (1) مجتمع البحث موزعة حسب الجنس والصف الدراسي**

| القسم | الصف | الثاني | الصف | الرابع | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | ذكور | اناث | ذكور | اناث | |
| اللغة العربية | 227 | 369 | 90 | 114 | 800 |
| اللغة الإنكليزية | 231 | 351 | 110 | 179 | 871 |
| التاريخ | 172 | 152 | 103 | 62 | 489 |
| الجغرافية | 150 | 134 | 75 | 80 | 439 |
| العلوم التربوية والنفسية | 306 | 350 | 64 | 95 | 815 |
| العلوم القران والتربية الإسلامية | 152 | 73 | 46 | 43 | 314 |
| المجموع | الكلي | 2667 | الكلي | 1061 | 3728 |

**عينة البحث :-**

يقصد بعينة البحث :- المجموعة التي تجمع منها البيانات والمعلومات وتمثل جزءا من المجتمع ومطابقا له حتى نتمكن من تعميم النتائج على ذلك المجتمع (النجار ، 2010 : 49)(

وبعد تحديد مجتمع البحث تم سحب عينة عشوائية طبقية من اقسام كلية التربية للعلوم الإنسانية

وتألفت عينة البحث الحالي من (400) طالباً وطالبة ، ومن الصفين الدراسيين الثاني والرابع ، وبواقع (80) طالب وطالبة لكل قسم من أقسام كلية التربية للعلوم الإنسانية ، اللغة العربية وعلوم القرآن والجغرافية واللغة

الإنجليزية والعلوم التربوية والنفسية، ومن الصفين الدراسيين الثاني والرابع ومن كلا الجنسين كما هو مبين في الجدول (2) الاتي :

**الجدول (2) عين البحث موزعة حسب الجنس والصف الدراسي والقسم**

| القسم | الصف | الثاني | الصف | الرابع | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | ذكور | اناث | ذكور | اناث | |
| اللغة العربية | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| اللغة الإنكليزية | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| الجغرافية | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| العلوم التربوية والنفسية | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| العلوم القران والتربية الإسلامية | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| المجموع | الكلي | 200 | الكلي | 200 | 400 |

**أداتا البحث:**

**أداة البحث :** ويقصد بها طريقة مقننة وموضوعية لقياس عينة محددة من السلوك ( أبو جادو ، 2003 : 398).

**الأداة الأولى : أداة الشخصية النرجسية :أ – وصف الأداة :**-اعتمدت الباحثات على مقياس الشخصية النرجسية المعد من قِبل ( سعفان ، 2008) المكون من (25) فقرة ذات الدلائل الخمسة وهي (تنطبق دائماً ، تنطبق غالباً ، تنطبق أحياناً ، تنطبق نادراً ، لاتنطبق أبداً)، ذات الأوزان (5،4،3،2،1) علماً إنَّ جميع فقرات المقياس سلبية.

**ب _ الصدق الظاهري** :هو المظهر العام للاختبار أوالصورة الخارجية له (مجيد ، 2014 :102). ويعد الصدق من الخصائص الواجب توافرها في الأداة ، والأداة الصادقة هي التي تقيس ما وضعت لِأجل قياسه (داؤد وأخرون ، 1990 : 118) وعليه فالأختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولايقيس شيئاً أخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها (ملحم ، 2000: 273) وقد تحققت الباحثتان من صدق الأداة ظاهرياً بعرض فقرات المقياس على عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (12 ) خبير الملحق (1) ليبدي كل فرد منهم رأيه في كل فقرة من حيث صلاحيتها (صدقها) لِأجرا فضلا عن استخراج أي تعديل يقترحونه لِأي فقرة من فقرات المقياس ، ويعد اتفاق الخبراء نوعاً من أنواع الصدق الظاهري وعليه بعد الأخذ بإراء الخبراء ونسبة اتفاق (97%) وأكثر بقي عدد فقرات المقياس (25) فقرة، الملحق(1).

**ج _ثبات المقياس:** يعد الثبات من المفاهيم الأساسية التي يتطلب أي مقياس أن يتمتع بهِل كي يكون صالحاً للإستخدام، وكذلك يعني إنَّ الاختبار يعطي نفس النتائج والظروف ، وكذلك يعني الاستقرار بمعنى لو كررت قياس الفرد الواحد لعدة مرات لأظهرت النتائج شيئاً من الاستقرار ، وكذلك يعني الموضوعية ، أي إنَّ الشخص

يحصل على الدرجة نفسها أياً كان المصحح (الإمام ، 1990 :142–147)، وقد استخرج ثبات الشخصية النرجسية بِأسلوب إعادة الاختبار ويسمى أيضاً (معامل الاستقرار عبر الزمن) :–ويعني به إعادة تطبيق الاختبار على نفس عينة الثبات وبفاصل زمني قدره أسبوعين (أبو علام ، 2008 :168)، وتم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة خارج عينة البحث الأساسية إذ بلغ عددهم (40) طالب وطالبة ، بتاريخ (2025/11/2)،وأعيد تطبيقهُ بتاريخ (2025/11/16) بفاصل زمني قدرهُ (14) يوم استخدم معامل ارتباط بيرسون لِإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وقد حصل المقياس على معامل ثبات قدره (0.86)فضلا عن استخراج معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ بلغت (0.88) مما يؤكد إنَّ المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي ،وأصبح جاهز للتطبيق بصيغته النهائية الملحق (4).

**د_تصحيح مقياس الشخصية النرجسية :** يقصد بالتصحيح وضع درجة استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع الدرجات لايجاد الدرجات الكلية وجرت عملية التصحيح كالأتي : يتكون المقياس من (25) فقرة أمام كل فقرة (5) بدائل وعلى المستجيب أن يضع علامة صح على البديل الذي يختاره والفقرات السلبية تأخذ الأوزان (5،4،3،2،1)وكما يلي فقد أعطي الوزن (5) للبديل تنطبق دائماً و(4) للبديل تنطبق غالباً و(3)للبديل تنطبق أحياً و(2) للبديل تنطبق نادراً و(1) للبديل لاتنطبق أبداً، علماً إنَّ أعلى درجة للمقياس(125) وأقل درجة للمقياس(25) والمتوسط الافتراضي بلغت( 75 ) درجة

**الأداة الثانية : أداة التفكير الانتحاري**

**أ_ وصف الأداة :** اعتمدت الباحثات على مقياس التفكير الانتحاري المعد من قِبل (ظاهر ، 2010) **المكون** من (28) فقرة ذات البدائل الأربعة (تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة معتدلة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لاتنطبق علي أبداً) ذات الأوزان الأربعة (4،3،2،1)، علماً إنَّ جميع فقرات المقياس سلبية .علما ان اعلى درجة للمقياس (112) درجة واقل درجة (28) والمتوسط الافتراضي (70) درجة

**ب_ الصدق الظاهري :** يعد الصدق من العوامل الأساسية التي يجب على مستخدم المقياس أو واضعه التأكد منه والاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه (السيد، 2006: 400). ويمثل الصدق الظاهري المظهر العام للمقياس من حيث وضوح مفرداته وكيفية صياغتها وعبارتها وتعليمات ذلك المقياس، وأيضاً نوع تلك المفرادت ودقتها وما تتمتع فيه من موضوعية (الغريب، 1980 : 670). وعليه فالاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً أخر بدلاً منها أو بالاضافة إليها (ملحم، 2000 :273)، ويعد الصدق من الخصاص السيكومترية التي ينبغي توفرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه الا إنه يؤشر لقدرة المقياس على قياس ماوضع لقياسه فعلاً (الزوبعي وأخرون، 1981: 39). إنَّ صدق المقياس يتحقق من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية التي وضع لِأجلها الملحق (2) يوضح الصيغة الأولية للمقياس وللتأكد من صلاحية المقياس قامت الباحثتان بعرض فقرات المقياس على عدد من المحكمين بلغ (12) خبير وتم التعديل بناءاً على ملاحظاتهم في لغة وأسلوب بعض الفقرات ، وقد اعتمدت

الباحثات على نسبة( 90%) فأكثر من اراء المحكمين معياراً للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس ، لم يتم حذف أي فقرة ملحق (3).

**ج _ ثبات المقياس** : يعني الأداة التي تعطي نفس النتائج المتقاربة أو النتائج نفسها إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة (أبو عواد ونوافل، 2012: 191). تم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة خارج عينة البحث الأساسية إذ بلغ عددهم (40) طالب وطالبة بتاريخ (2025/11/2) وأُعيدَ تطبيقه بتاريخ (2025/11/16)، بفاصل زمني قدره (14) يوم، واستخدمت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، وقد حصل المقياس على معامل ثبات قدره (0.89) فضلا عن استخراج معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ بلغت (0.92)مما يؤكد إنَّ المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي ، واصبح المقياس جاهز للتطبيق بصيغته النهائية الملحق (5).

**د_ تصحيح مقياس التفكير الانتحاري** :يقصد بالتصحيح وضع درجة إستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع الدرجات لإيجاد الدرجات الكلية وجرت عملية التصحيح كالأتي : يتكون المقياس من (28) فقرة امام كل فقرة (4) بدائل وعلى المستجيب أن يضع علامة صح على البديل الذي يختاره والفقرات السلبية تأخذ (4،3،2،1) وكما يلي فقد أعطي الوزن (4) تنطبق علي بدرجة كبيرة والبديل (3) تنطبق علي بدرجة معتدلة والبديل (2) تنطبق علي بدرجة قليلة والبديل (1) لاتنطبق علي أبداً، علماً إنَّ أعلى درجة للمقياس (112) وأقل درجة للمقياس (28) والوسط الافتراضي (70).

**ثالثاً : تطبيق أداتي البحث:**

بعد التأكد من صلاحية الأداة للبحث علماً إنَّ الباحثتان قامتا بتوزيع الأداتين بأيام مختلفة وبتواريخ تراوحت من (2025/11/2) إلى (2025/11/16) على طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل والبالغ عددهم (400) طالباً وطالبة وقد حرصتا الطالبتان الباحثتان على القيام بتطبيق الأداتين بنفسهما وتم توضيح الهدف من البحث وضرورة الإجابة على الفقرات ، كما تم التأكيد على عدم كتابة الاسم على المقياس لمنح الحرية في التعبير بدقة وموضوعية ، كما التأكيد على افراد العينة كتابة التخصص والقسم والصف والجنس للإستفادة منها في استخراج نتائج أهداف البحث ، وبعد الإنتهاء من عملية التطبيق صححتا الباحثتان إجابات أفراد عينة البحث وفقاً للمفتاح الخاص بالمقياس .

الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل المناسبة في معالجة البيانات احصائيا معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي للعينة واحدة والاختبار التائي للعينتين مستقلتين والاختبار التائي معنوية معامل الارتباط

**الفصل الرابع:عرض النتائج ومناقشتها**

**يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي**

**نتائج الهدف الأول : التعرف على مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة تبعاً لأهدافه بعد تحليل البيانات واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لكل هدف من الأهداف وكما يأتي :**

**نتيجة الهدف الأول : التعرف على مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية**

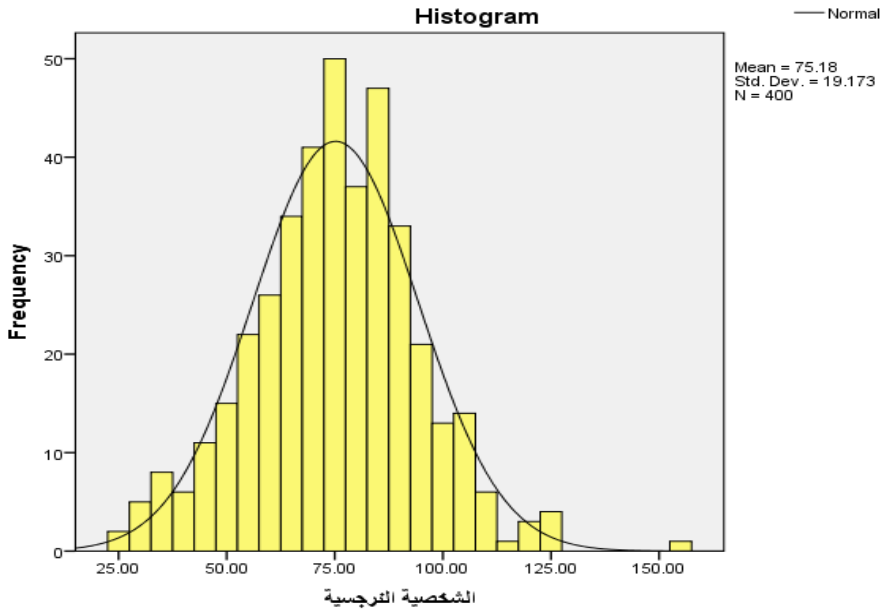
لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة والبالغ (75.180)وبانحراف معياري قدره (19.172) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة مع الوسط الافتراضي البالغ (75)، تبين أنَّ المتوسط الحسابي للطلبة أعلى من الوسط الافتراضي بقليل جدا ، وللتحقق من دلالة الفرق بين القيم التائية استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت (0.188) درجة مع القيمة الجدولية البالغة (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (399) تبين أنَّ القيمة التائية المحسوبة هي اقل من القيمة التائية الجدولية . والجدول (3) والشكل (1) يوضح ذلك :

**الجدول (3) نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى الشخصية النرجسية للعينة الكلية**

| عدد افراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الافتراضي | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| 400 | 75.180 | 19.172 | 75 | 399 | 0.188 | 1.960 | غير دالة |

تشير هذه النتيجة إلى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية يتصفون بمستوى متوسط من الشخصية النرجسية أي ضمن المعدل الطبيعي لا يعتبر اضطرابا مرضيا لان المستوى المتوسط من النرجسية هو مزيج من الرغبة في التميز والهشاشة الداخلية يساعد في توجيه طاقاتهم نحو الإنجاز الحقيقي وتعزيز ثقتهم بأنفسهم دون اللجوء الى تضخيم الذات

عدم وجود فروق في مستوى الدلالة المعنوية لمتغير الشخصية النرجسية لدى طلاب كلية التربية للعلوم الإنسانية بشكل عام .وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (سعدون والعزاوي,2012)واختلفت مع دراسة (الجاف,1998) وأيضاً دراسة (الاتروشي,2006)وايضا دراسة(محيسن,2018) وايضا دراسة(بعيوي,2024).




**الشكل (1) درجات طلبة على مقياس الشخصية النرجسية**

**نتيجة الهدف الثاني : التعرف على** دلالة الفروق الإحصائية في مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وفقا للمتغيري البحث أ- الجنس (ذكور – إناث) ب-الصف الدراسي (الثاني – الرابع)

**أ- الجنس (ذكور – إناث)**

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات متغير الجنس ذكور والبالغ ( 75.020 ) وبانحراف معياري قدره ( 18.550 ) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات متغير الجنس إناث ( 75.340 ) وبانحراف معياري قدره (19.821) ، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت ( 167. 0) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.960 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 398 ) فقد تبين ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية ، والجدول (4) يوضح ذلك .

**الجدول (4) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى الشخصية النرجسية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور _ إناث)**

| الجنس | عدد افراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكور | 200 | 75.020 | 18.550 | 398 | 0.167 | 1.960 | غير دالة |
| إناث | 200 | 75.340 | 19. 821 | | | | |

تشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغير الشخصية النرجسية بالنسبة لمتغير الجنس ( ذكور _إناث ) وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (سعدون والعزواي,2012 ) بينما اختلفت مع دراسة (الجاف,1998)ودراسة (الاتروشي,2006) وأيضاً دراسة (محيسن,2018)وتعود هذه النتيجة إلى مجموعة من العوامل الاجتماعية والثقافية منها التنشئة الاجتماعية التي تعطي للأفراد سواء ذكور أو إناث أن يفكروا في كيفية التعامل مع الاخرين واحترام ذواتهم وآرائهم ومساعدة الاخرين حينما يحتاجون منهم المساعدة ،لان يتعرضون الى نفس المؤثرات البيئية ثقافة قريبة لان التعرض المتساوي قد يخلق انماطا سلوكيا متقاربة بين الجنسين

**ب- الصف الدراسي (ثاني -رابع)**

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المرحلة الثانية والبالغ ( 74.535 ) وبانحراف معياري ( 21.015 ) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المرحلة الرابعة ( 75.825 ) وبانحراف معياري قدره ( 17.162 ) ، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ( 672. ) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة ( 1.960 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 398 ) فقد تبين أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية ، والجدول ( 5 )يوضح ذلك .

**الجدول (4) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى الشخصية النرجسية وفقاً لمتغير الصف ( ثاني ـ رابع )**

| الصف الدراسي | عدد افراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| **ثاني** | **200** | **74.535** | **21.015** | **398** | **0.672** | **1.960** | **غير دالة** |
| **رابع** | **200** | **75.825** | **17.162** | | | | |

تشير هذه النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغير الشخصية النرجسية بالنسبة لمتغير الصف الدراسي (الثاني ـ الرابع) وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة(سعدون والعزاوي,2018)،واختلفت مع دراسة (الجاف,1998) وايضا مع دراسة(الاتروشي,2006) وايضا دراسة(محيسن,2018).

نتيجة الهدف الثالث التعرف على مستوى التفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية

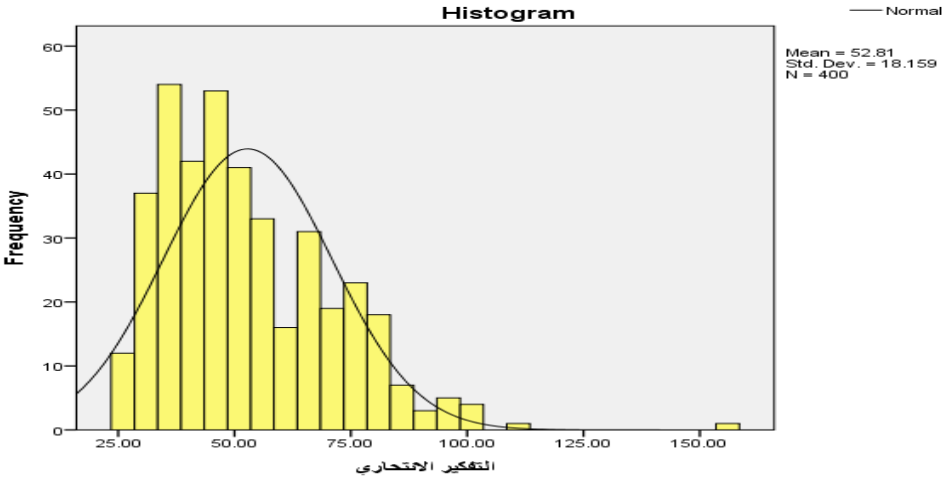
لغرض تحقيق هذا الهدف ، تكت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية والبالغ ( 52.810 ) وبانحراف معياري قدره (18.158 )وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت ( 18.933 ) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة ( 1.960 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) فقد تبين ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، والجدول ( 6 ) **والشكل ( 2)** يوضح ذلك.

**الجدول ( 6 ) نتائج الاختبار التائي لعينة لقياس مستوى التفكير الانتحاري للعينة الكلية**

| عدد افراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الافتراضي | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| **400** | **52.810** | **18.158** | **70** | **399** | **18.933** | **1.960** | **دالة** |

تشير هذه النتيجة إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية لمتغير التفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية بشكل عام أي مستوى دون المتوسط من التفكير الانتحاريوهي نتيجة إيجابية يعكس تمتع طلبة الجامعة بدرجة جيدة من الصحة النفسية وجود حماية ومناعة نفسية لدى افراد العينة ،وقد اتفقت هذه الدراسة

مع دراسة (الساعدي,2019) ودراسة (عبد المقصود,2020) وأيضاً دراسة (معارج,2025) واختلفت مع دراسة (زيدان وقاسم,2019) ودراسة ايضا(الضبيان ,2022).




**الشكل (2) درجات الطلبة على مقياس التفكير الانتحاري**

**نتيجة الهدف الرابع : التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في مستوى التفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وفقا للمتغيري البحث أ- الجنس (ذكور – إناث) ب-الصف الدراسي (الثاني – الرابع)** : أ- **الجنس ( ذكور _ إناث ):** لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات متغير الجنس ذكور والبالغ ( 54.135 ) وبانحراف معياري قدره ( 18.959) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات متغير الجنس إناث ( 51.485 ) وبانحراف معياري قدره ( 17.267 ) ،وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ( 1.461 ) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة ( 1.960 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 398 ) فقد تبين ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية ، والجدول (7 )يوضح ذلك.

**الجدول ( 7 ) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى التفكير الانتحاري وفقاً لمتغير الجنس ( ذكور _ إناث)**

| الجنس | عدد افراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكور | 200 | 54.135 | 18.959 | 398 | 1.461 | 1.960 | غير دالة |
| إناث | 200 | 51.485 | 17.162 | | | | |

تشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الانتحاري تبعاً لمتغير الجنس ( ذكور _ إناث ) وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة () و اختلفت مع دراسة (الساعدي ,2019) .ويعزو الباحثات هذه النتيجة إلى ان كلا الجنسين ( ذكور _ إناث ) زاد تقديرهم لذواتهم في الآونة الاخيرة خصوصا الى الاتجاه في تفكيرهم نحو المستقبل لتحقيق الانجازات والآمال والطموحات وصولا الى تحقيق الذات كما ان النمو المعرفي لهم لجعلهم مفعمين بالخطط – والاحتمالات والسعي لتحقيق الغايات البعيدة.

**ب- الصف الدراسي ( ثاني _ رابع ) :-**

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات الصف الثاني والبالغة ( 50.725 ) وبانحراف معياري قدره ( 17.980 ) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات الصف الرابع ( 54.895 ) وبانحراف معياري قدره ( 18.141 ) وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ( 2.309 ) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة ( 1.960 ) عند مستوى دلالة( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 398 ) فقد تبين ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، والدول ( 8 ) يوضح ذلك

**الجدول ( 8 ) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى التفكير الانتحاري وفقاً لمتغير الصف الدراسي ( ثاني ـ رابع )**

| الصف الدراسي | عدد افراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ثاني | 200 | 50.725 | 17.980 | 398 | 2.309 | 1.960 | دالة |
| رابع | 200 | 54.895 | 18.141 | | | | |

تشير النتائج إلى وجود فروق في متغير التفكير الانتحاري تبعاً لمتغير الصف الدراسي ( ثاني ـ رابع ) ، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة ( الساعدي,ء2019) ودراسة (عبدالمقصود,2020) وايضاً دراسة (معارج,2025) و اختلفت مع دراسة (زيدان وقاسم,2019) ويمكن أن تعزى هذه النتائج الى الضغوط التي يعاني منها الطلبة لان طلبة الصف الرابع مقبلين على التخرج والتطبيق والضغوط اكثر من طلبة الصف الثاني فضلا عن طلبة الصف الثاني يعيشون مرحلة الاستقرار النسبي والتكيف مع الحياة الجامعية مع بقاء فترة زمنية أطول امامهم لتحقيق أهدافهم مما يفسر انخفاض مستوى التفكير الانتحاري لديهم

**-نتيجة الهدف الخامس :: التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الشخصية النرجسية والتفكير الانتحاري لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية**

لتحقيق هذا الهدف استخرجت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجات مقياس الشخصية النرجسية ومقياس التفكير الانتحاري لدى افراد عينة البحث فقد بلغ عدد الطلبة ( 400 ) طالباً وطالبة وتم حساب العلاقة بين درجات هذه المجموعة على مقياس الشخصية النرجسية ومقياس التفكير الانتحاري ، واظهرت النتائج ان قيمة معامل ارتباط بيرسون بلغت ( 0.292 ) وللتحقق من دلالة معامل الارتباط طبق الاختبار التائي للتعرف على دلالة معنوية قيمة معامل الارتباط وبلغت القيمة التائية المحسوبة ( 6.636 ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 1.960 ) ، وذلك عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 398 ) والجدول (9) يوضح ذلك.

**الجدول (9) يوضح العلاقة بين متغيري الشخصية النرجسية والتفكير الانتحاري**

| العينة | معامل الارتباط | القيمة التائية | | مستوى الدلالة ( 0.05 ) |
|---|---|---|---|---|
| | | المحسوبة | الجدولية | |
| 400 | 0.292 | 6.636 | 1.960 | توجد علاقة دالة ضعيفة |

تشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة طردية بين متغير الشخصية النرجسية ومتغير التفكير الانتحاري نتيجة طبيعية يمكن تفسيرها من وجهة نظر علم النفس السريري يفسر العلاقة بينهما النرجسية ليست حبا للذات بقدر ما هي دفاع عن ذات هشة الشخص ذو السمات النرجسية العالية يبني مفهومه عن ذاته على أساس خارجي الاعجاب النجاح والتفوق المديح عندما يتعرض هذا الشخص الى إهانة لفشل او رفض او انقاد لاذع ينهار هذا البناء الوهمي للذات يدفعه الى التفكير في الانتحار .

**الفصل الخامس :الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات**

**أولاً : الاستنتاجات** :-في ضوء نتائج البحث خرجت الباحثات مجموعة من الاستنتاجات

1_ طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية يتصفون بمستوى متوسط من الشخصية النرجسية أي ضمن المعدل الطبيعي لا يعتبر اضطرابا مرضيا

2_ الذكور والاناث يتصفون بمستوى متقارب من الشخصية النرجسية

3-كما ان الصفين الثاني والرابع يتصفون أيضا بمستوى متقارب في الشخصية النرجسية

4- طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية لديهم مستوى دون المتوسط في التفكيرالانتحاري وطبيعي ونتيجة إيجابية لان يتمتعون بالصحة النفسية الجيدة

5_ الذكور اكثر تفكير في الانتحار من الاناث

6- كما ان الصفين الثاني والرابع يتصفون أيضا بمستوى متقارب في التفكير الانتحاري

7_ يوجد علاقة طردية ضعيفة بين متغيري الشخصية النرجسية والتفكير الانتحاري.

**ثانيا: التوصيات:-**

1) حث وحداث الارشاد النفسي في الكليات الجامعة في بناء برامج إرشادية للتقليل من مظاهر الشخصية النرجسية غير السوية لدى الطلبة وتعزيز السمات الايجابية المتوازنة.
2) إعداد برامج توعوية ونفسية من قبل الباحثين في قسم العلوم التربوية والنفسية للحد من التفكير الانتحاري وتنمية اساليب التكيف السليم مع الضغوط.
3) حث أعضاء التدريس استخدام اساليب تربوية وارشادية تسهم في تعزيز تقدير الذات الصحي بعيدا عن المبالغة او التقليل.

4) على الأقسام العلمية في الكلية إقامة ندوات وورش عمل لتوعية الطلبة بخطورة الشخصية النرجسية و التفكير الانتحاري واهمية طلب المساعدة النفسية عند الحاجه.
5) ضرورة تعزيز ونشر الوعي حول اثار الانتحار على الفرد والمجتمع
6) انشاء برامج فعالة للوقاية من التفكير الانتحاري من خلال التوجيه والتثقيف في الجامعات والكليات والمدارس

**ثالثا: المقترحات:-**

1) إجراء دراسة للتعرف على مستوى الشخصية النرجسية وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل (تقدير الذات،اساليب التنشئة الاسرية والتحصيل الدراسي جودة العلاقات الاجتماعية ،التسويف الاكاديمي ).
2) إجراء دراسة للتعرف على مستوى التفكير الانتحاري وعلاقته بالدعم الاجتماعي او الضغوط النفسية
3) .اجراء دراسة تجريبية في تخفيف من الشخصية النرجسية والتفكير الانتحاري
4) اجراء دراسة بين التفكير الانتحاري وعلاقته باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي
5) إجراء دراسة مماثلة على عينات مختلفة مثل (طلبة المرحلة المتوسطة او الاعدادية).

**قائمة المصادر والمراجع :**


- القران الكريم
- أبو جادو ، صالح محمد (2003):علم النفس التربوي عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع
- ابو شندي ، يوسف عبد القادر علي ( 2014): قياس النرجسية لدى عينة من الطلبة الجامعيين وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية ، مجلة جامعة الخليل للبحوث ، المجلد 9، العدد( 2) ،
- الاتروشي ،عماد إبراهيم (2006) الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ابن الهيثم
- 4الامام ، مصطفى محمود واخرون (1990) التقويم النفسي مطبعة التعليم العالي جامعة بغداد
- أيوب ، أسماء (2013) : التوظيف النرجسي عند المصاب بالاكتئاب السوداوي رسالة ماجستير جامعة الطاهر مولاي سعيدة الجزائر
- 6البحيري ،عبد الرقيب ، احمد (1987) الشخصية النرجسية في ضوء نظرية التحليل النفسي دار المعارف القاهرة
- بكار , عبد الكريم , 2011 :اكتشاف الذات , مؤسسة الاسلام اليوم للنشر والتوزيع , الرياض , السعودية.
- بعيوي ، ابتهال جليل تركي (2024 ): وهم التفوق وعلاقته بالشخصية النرجسية لدى طلبة الدراسات العليا رسالة ماجستير في ادأب علم النفس جامعة القادسية كلية الآداب

- بلوم، بنيامين وآخرون، (1983)، تقيم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل للنشر والتوزيع.
- البياتي، عبدالجبار توفيق (1977م)، زكريا اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة، بغداد.
- حجلي، احسان(2021)،جامعة بني يوسف، كلية التربية جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية، عدد يناير، الجزء الثالث2021.
- خندقجي , محمد عبد الجبار , 2012 : مناهج البحث العلمي , منظور تربوي معاصر , ط1 , عالم الكتب الحديث,عمان
- الجلبي، سوسن شاكر (2005)، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مؤسسة علاء للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
- الجاف ، رشدي علي (1988)اضطراب الشخصية النرجسية وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية الآداب جامعة بغداد
- داود ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن ( 1990) : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد .
- الزوبعي ، عبد الجليل بكر محمد الباس الكناني( 1981) : الاختبارات والمقاييس النفسية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
- زريقة ، زبيري ،(2019): التكتم الانفعالي وعلاقته بالتفكير الانتحاري لدى عينة من طلبة الجامعة رسالة ماجستير جامعة قصدي مرباح ورقلة
- زيدان،حسين حسين، قاسم، هديل علي (2019)، جامعة ديالى، كلية العلوم الاسلامية/ العراق، مجلة الدراسات الاكاديمية المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات العدد التاسع والاربعون شهر 7
- الساعدي، حنان شهاب عبد جبوري(2019) ،جامعة بغداد، كلية الآداب، مجلة الفتح، العدد 81، آذار لسنة 2020.
- سعفان ، محمند احمد إبراهيم (2008) مقياس الشخصية النوجسية دار الكتاب الحديث القاهرة
- الشواشرية ،عمر (2015) : التفكير الانتحاري وعلاقته بمستوى تقدير الذات لدى الطلبة الجامعيين مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية المجلد 23 العدد 2
- الشوبكي ،نايفة :اثر برنامج علاجي معرفي سلوكي في خفض التفكير الانتحاري لدى المراهقات مجلة الطفولة والتنمية جامعة الإسكندرية العدد 20 المجلد 6
- صلاح حسن اسماعيل ( 2009) : الشخصية النرجسية ، خبرات الماضي والحاضر ومخاوف المستقبل.دار الكتب العلمية ، بيروت .

- الضبيان ، نوال بنت عبدالله واخرون ، (2022) : التفكير الانتحاري وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز في محافظة جدة لعام 2022
- عبد الصاحب ، ابتهال ، عبدالله ، مالك فضيل (2025) الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية كلية للعلوم الإنسانية جامعة واسط مجلد 58 المجلد الثامن والخمسون الجزء الأول
- عبد المقصود ، أسماء عثمان ذياب (2020 )، التفكير الانتحاري وعلاقته بالقصور في التنظيم الانفعالي وبعض الأنظمة الاسرية دراسة سيكومترية كلينيكية المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد 109 المجلد الثلاثون أكتوبر 2020
- عبيدات ،ذوقان واخرون (1999) البحث العلمي مفهومه ادواته اساليبه عمان دار الفكر للنشر والتوزيع
- علي ،اسراء حسن (2019): النرجسية وعلاقتها بسلوك التأجيل لدى طلبة الجامعة مجلة كلية التربية الأساسية المجلد 25 العدد 103
- الغريب ، رمزية(1980) : التقويم والقياس النفسي والتربوي مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر القاهرة
- فاضل , هناء عبد النبي , الإحباط دراسة تفسيرية , مجلة القادسية الإنسانية , ع2 , جامعة البصرة , كلية التربية .
- فايسباغ ، موريالك ميراك (2012): مهوسون في السلطة تحليل لزعماء استهدفتهم ثورات (2011)ترجمة محمد زينو ،شومان ط1 شركة المطبوعات للنشر بيروت لبنان .
- محمد ، سلمى حسين كامل ( 2011) : اثر الارشاد باللعب في خفض الحرمان العاطفي لدى طالبأت المرحلة الثانوية ،( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة ديالى .
- معمرية ،بشير ، (2002) القياس النفسي وتصميم الاختبارات النفسية للطلاب ط1 منشورات شركة باتنيت باتنة
- ملحم ، سامي ( 2000) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- المنيزل، عبدالله فلاح (2000)، الاحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الاحصائية / (SPSS)، ط1، دار وائل للطباعة والنشر
- النجار ، نبيل جمعة , 2010 : القياس والتقويم في منظور تطبيقي , ط1, دار الحافظ للطباعة والنشر , عمان – الأردن .
- الوافي ، منال محيميد عبد الغني و الكشكي ، د. مجدة السيد علي (2023): التفكير الانتحاري لدى عينة من الشباب السعوديين ، المجلة السعودية للعلوم النفسية العدد 7 الرياض ابرايل 2024
- Anastasi , A. ( 1976) psycholog cal testing ( 4th) new York macimillan

- Mastsumoto , D( 2009) : the cambidge of psychology : new York combnidge university press.
- Nunnally, J.C. (1978), Psychometric Theory, 2nd ed ., MCGraw- Hill House printing. New York.
- OConnor, R. and Kirtley, O. (2018). The integrated motivational–volitional
- model of suicidal behavior. Philosophical Transactions
- Royalsocietypublishing, 373: 20170268.
- http://dx.doi.org/10.1098/rstb.2017.0268
- world Health organization ,2023August world suicide prevention day 2022


**Bibliography of Arabic References (Translated to English)**


The Holy Quran

- Abu Jadu, Saleh Muhammad (2003): Educational Psychology, Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution
- Abu Shandi, Yusuf Abdul Qadir Ali (2014): Measuring Narcissism in a Sample of University Students and its Relationship to Some Personality Variables, Hebron University Journal of Research, Volume 9, Issue (2)
- Al-Atroushi, Imad Ibrahim (2006): Narcissistic Personality and its Relationship to Social Interaction among University Students, Unpublished Master's Thesis, Ibn Al-Haytham College of Education
- Al-Imam, Mustafa Mahmoud, et al. (1990): Psychological Assessment, Higher Education Press, University of Baghdad
- Ayoub, Asmaa (2013): Narcissistic Employment in Individuals with Melancholy Depression, Master's Thesis, University of Tahar Moulay Saida, Algeria
- Al-Bahiri, Abdul Raqib, Ahmed (1987): Narcissistic Personality in Light of Psychoanalytic Theory, Dar Al-Maaref, Cairo
- Bakkar, Abdul Karim, 2011: Self-Discovery, Islam Today Foundation for Publishing Distribution, Riyadh, Saudi Arabia.
- Ba’awi, Ibtihal Jalil Turki (2024): The Illusion of Superiority and its Relationship to Narcissistic Personality among Graduate Students. Master's Thesis in Psychology, Al-Qadisiyah University, College of Arts.
- Bloom, Benjamin, et al. (1983). Summative and Formative Student Assessment. Translated by Muhammad Amin Al-Mufti et al., McGraw-Hill Publishing and Distribution.

- Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq (1977), Zakaria Athanasius. Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology. Culture Foundation Press, Baghdad.
- Hijazi, Ihsan (2021). Beni Suef University, Faculty of Education, Zagazig University. Journal of the Faculty of Education, January Issue, Part 3, 2021.
- Khundakji, Muhammad Abdul Jabbar, 2012: Scientific Research Methods: A Contemporary Educational Perspective, 1st ed., Modern Book World, Amman.
- Al-Jalabi, Sawsan Shaker (2005): Fundamentals of Constructing Psychological and Educational Tests and Measures, 1st ed., Alaa Foundation for Printing and Distribution, Damascus, Syria.
- Al-Jaf, Rushdi Ali (1988): Narcissistic Personality Disorder and its Relationship to Parenting Styles, Unpublished Doctoral Dissertation, College of Arts, University of Baghdad.
- Daoud, Aziz Hanna and Anwar Hussein Abdul Rahman (1990): Educational Research Methods, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, University of Baghdad.
- Al-Zubaidi, Abdul Jalil Bakr Muhammad Al-Bas Al-Kinani (1981): Psychological Tests and Measures, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, Iraq.
- Zariqa, Zubairi (2019): Emotional Repression and its Relationship to Suicidal Thoughts among a Sample of University Students. Master's Thesis, University of Kasdi Merbah, Ouargla.
- Zaidan, Hussein Hussein, Qasim, Hadeel Ali (2019). University of Diyala, College of Islamic Sciences/Iraq. Journal of Academic Studies, Comprehensive Electronic Multidisciplinary Journal, Issue 49, July.
- Al-Saadi, Hanan Shihab Abdul Jabouri (2019). University of Baghdad, College of Arts. Al-Fath Journal, Issue 81, March 2020.
- Saafan, Muhammad Ahmad Ibrahim (2008). Narcissistic Personality Scale. Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo.
- Al-Shawashriya, Omar (2015): Suicidal Thoughts and its Relationship to Self-Esteem among University Students. Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Volume 23, Issue 2.
- Al-Shoubaki, Naifa: The Effect of a Cognitive Behavioral Therapy Program. Reducing Suicidal Thoughts Among Adolescent Girls: Childhood and Development Journal, Alexandria University, Issue 20, Volume 6
- Salah Hassan Ismail (2009): The Narcissistic Personality: Past and Present Experiences and Fears of the Future. Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, Beirut.

- Al-Dhabian, Nawal bint Abdullah, et al. (2022): Suicidal Thinking and its Relationship to Creative Thinking among a Sample of Male and Female Students at King Abdulaziz University in Jeddah Governorate in 2022
- Abdul-Sahib, Ibtihal, Abdullah, Malik Fadil (2025): Narcissistic Personality among University Students, Journal of the College of Education, College of Humanities, Wasit University, Volume 58, Part 1
- Abdul-Maqsoud, Asmaa Othman Dhiab (2020): Suicidal Thinking and its Relationship to Deficiencies in Emotional Regulation and Some Family Systems: A Clinical Psychometric Study, Egyptian Journal of Psychological Studies, Issue 109, Volume 30, October 2020
- Obaidat, Thawqan, et al. (1999): Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods, Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution
- Ali, Israa Hassan (2019): Narcissism and its Relationship to Procrastination Behavior among University Students, Journal of the College of Basic Education, Volume Issue 103, No. 25
- Al-Gharib, Ramziya (1980): Psychological and Educational Assessment and Measurement, Anglo-Egyptian Library for Printing and Publishing, Cairo.
- Fadel, Hanaa Abdel-Nabi, Frustration: An Interpretive Study, Al-Qadisiyah Humanities Journal, No. 2, University of Basra, College of Education.
- Weissbach, Morbak-Mirak (2012): Power-Obsessed: An Analysis of Leaders Targeted by the 2011 Revolutions, translated by Muhammad Zeno, Shoman, 1st edition, Publications Company for Publishing, Beirut, Lebanon.
- Muhammad, Salma Hussein Kamel (2011): The Effect of Play Therapy in Reducing Emotional Deprivation Among Secondary School Students (Unpublished Master's Thesis), College of Education, University of Diyala.
- Muammariyah, Bashir, (2002) Psychological Measurement and the Design of Psychological Tests for Students, 1st ed., Batnit Batna Publications.
- Malham, Sami (2000): Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Munayzil, Abdullah Fallah (2000), Inferential Statistics and its Applications in Computers Using Statistical Packages (SPSS), 1st ed., Dar Wael for Printing and Publishing.
- Al-Najjar, Nabil Juma, 2010: Measurement and Evaluation from an Applied Perspective, 1st ed., Dar Al-Hafiz for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- Al-Wafi, Manal Muhaymid Abdul Ghani and Al-Kashki, Dr. Majda Al-Sayed Ali (2023): Suicidal Thinking Among a Sample of Saudi Youth, Saudi Journal of Psychological Sciences, Issue 7, Riyadh, April 2024.