



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



تدريس مادة اللغة العربية وفق أنموذج (Neale) لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي وأثره في تنمية حسهم اللغوي

مروان غانم شريف ¹ ID

شهاب أحمد حنش ² ID

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق ^{1, 2}

الملخص

معلومات الارشفة

يهدف البحث الحالي التعرف على (تدريس مادة اللغة العربية وفق أنموذج (Neale) لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي وأثره في تنمية حسهم اللغوي) ولغرض تحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الآتية : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج (Neale) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الحس اللغوي، واختار الباحثان عينة البحث بشكل قصدي من مجتمع البحث وتكونت من طلاب الصف الرابع العلمي في اعدادية الشهيد حسين درويش للبنين في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2024-2025) وقد بلغ مجموع افرادها (81) طالباً حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين تجريبية وبلغ عدد افرادها (41) طالباً و مجموعة ضابطة و بلغ عدد افرادها (40) طالباً ،اعتمد الباحثان لبحثهما التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، كأفأ الباحثان بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات عدة التي شملت : العمر محسوباً بالأشهر، حاصل الذكاء، درجة اللغة العربية لنصف السنة المعدل العام لنصف السنة للصف الرابع العلمي واختبار الحس اللغوي) اعد الباحثان اختبار الحس اللغوي وقد تكون الاختبار من (٢٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لكل مستوى (٦) فقرات توزع على (4) مستويات ، وتم التأكد من صدقه الظاهري وثباته ، وقوة تمييز فقراته ،وتوصلت النتائج إلى أن استخدام أنموذج (Neale) له أثر في تنمية الحس اللغوي لدى طلاب المجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى بعض الاستنتاجات و وضع عدد من التوصيات والمقترحات

تاريخ الاستلام : 2025/6/17
تاريخ المراجعة : 2025/7/16
تاريخ القبول : 2025/7/23
تاريخ النشر : 2026/9/1

الكلمات المفتاحية :

أنموذج (Neale)،أثره،الصف الرابع،تنمية،الحس اللغوي

معلومات الاتصال

مروان غانم

marwanganmshareef@gmail.com
[m](http://marwanganmshareef@gmail.com)



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



Teaching Arabic language according to the Neale model to fourth-grade middle school students and its impact on developing their linguistic sense

Marwan Ghanem Sharif ¹

Shihab Ahmed Hanash ²

University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul - Iraq^{1,2}

Article information

Received : 17/6/2025

Revised 16/7/2025

Accepted : 23/7/2025

Published 1/9/2026

Keywords:

The Neale model, its impact, fourth grade, developing linguistic sense

Correspondence:

Marwan Ghanem

marwanghanmshareef@gmail.com

[m](#)

Abstract

The current research aims to identify (teaching Arabic language according to the Neale model for fourth-grade middle school students and its impact on developing their linguistic awareness). To achieve the research objective, the researcher formulated the following null hypothesis:

There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group taught according to the Neale model and the average scores of students in the control group taught according to the traditional method for developing linguistic awareness.

The researcher intentionally selected the research sample from the research community and it consisted of fourth-grade science students at Al-Shaheed Hussein Darwish Intermediate School for Boys in Mosul City Center for the academic year (2024-2025). The total number of its members was (81) students. The research sample was divided into two experimental groups, the number of its members was (41) students, and a control group, the number of its members was (40) students. The researcher adopted the experimental design with equivalent groups for his research. The researcher rewarded the members of the two research groups in several variables that included: age calculated in

months, intelligence quotient, Arabic language score for the first semester, the general average for the first semester for the fourth grade science. The researcher prepared a linguistic sense test. The test consisted of (24) multiple-choice items for each level, (6) items distributed over (4) levels. Its apparent validity and reliability were confirmed, as well as the strength of its paragraphs' discrimination. The results concluded that the use of the Neale model had an impact on developing linguistic sense among students in the experimental group. In light of the research results, the researcher reached some conclusions and set A number of recommendations and proposals

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً-مشكلة البحث:

يُعد النحو ميزان اللغة العربية وأساس ضبطها، إذ يمثل الأداة الرئيسة لفهمها والتعبير بها، والمدخل الضروري لدراسة علومها المتعددة، فمن خلاله يمكن التمييز بين الكلام الصحيح وغير الصحيح، ولهذا نال النحو مكانة متميزة بين علوم اللغة، حظي على إثرها باهتمام كبير من علماء اللغة والتربية، قديماً وحديثاً، الذين بذلوا جهوداً واسعة في سبيل تيسير تعلمه وتعليم، ومع ذلك، لا تزال المؤسسات التعليمية تعاني من تدنٍ واضح في مستوى فهم النحو وإتقانه لدى المتعلمين بمختلف مراحلهم الدراسية، ولا سيما في المرحلة الإعدادية، حيث أصبحت الأخطاء النحوية ظاهرة شائعة لا يمكن إنكارها أو التغاضي عنها، ويواجه الطلبة صعوبات متعددة في تعلم هذا العلم، يظهر أبرزها في اضطرابهم في التمييز بين المفاهيم النحوية، وتكوينهم تصورات غير دقيقة عنها، إضافة إلى عجزهم عن توظيف ما يتعلمونه توظيفاً عملياً في التعبير الشفهي والكتابي، رغم تمكنهم من حفظ القواعد، وهذا كله يُفضي إلى إعاقة فهمهم الصحيح للمعاني، ويؤدي في كثير من الأحيان إلى تشويه المقصود منها، ويُعدّ الحس اللغوي أحد المؤشرات المهمة على تمكن المتعلم من اللغة، وامتلاكه قدرة فطرية أو مكتسبة على التمييز بين الصواب والخطأ في الاستخدام اللغوي دون الرجوع إلى القواعد بشكل مباشر. غير أن الملاحظ في الواقع التربوي، وخاصة في مراحل التعليم العام، هو ضعف هذا الحس لدى كثير من المتعلمين، مما يؤدي إلى انتشار الأخطاء اللغوية الشفهية والكتابية، حتى في أبسط التراكيب.

أشارت الدراسات السابقة كدراسة دراسة (ابو خليل 2015)، ودراسة (قنديل 2022) بضعف وتدني مستوى الحس اللغوي لدى الطلاب في اللغة العربية ، وعزوا ذلك لعدة أسباب من أهمها، استراتيجيات التدريس المستخدمة القائمة على الحفظ و التلقين.

وبناء على ما تم ذكره فإن مشكلة البحث يمكن ان تصاغ في السؤال الاتي:
هل لأنموذج (Neale) أثر في تنمية حَسَم اللغوي لدى طلاب الصف الرابع الاعدادى؟

ثانيًا-اهمية البحث:

إن الغاية الأساسية من تعليم اللغة العربية تتمثل في تنمية قدرة المتعلم على إتقان مهارات الاتصال اللغوي بشكل سليم وواضح، سواء أكان هذا الاتصال شفويًا أم تحريريًا. ومن ثم، فإن كل جهد يُبذل في تدريس اللغة العربية ينبغي أن يصبّ في خدمة هذا الهدف. ويقوم الاتصال اللغوي في جوهره على علاقة تفاعلية بين طرفين: متكلم ومستمع، أو كاتب وقارئ، وانطلاقاً من هذا المفهوم، تتفرع اللغة إلى أربعة فنون رئيسة تُشكّل ركائز الاتصال اللغوي، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وتتميز هذه الفنون بعلاقة تكاملية مترابطة، حيث يؤثر كل فن منها في الآخر ويتأثر به. فالمستمع الجيد يكون غالباً متحدثاً بارعاً، وقارئاً متمكناً، وكاتباً مبدعاً، وكذلك القارئ الجيد غالباً ما يمتلك مهارات التحدث والكتابة بدرجة عالية، أما الكاتب المتميز فلا بد له من أن يكون مستمعاً واعياً وقارئاً متمرساً. (مدكور، 2006: 5)

وإن وظيفة اللغة الأساسية هي التواصل بين الناس، ولا يمكن ان تستقيم الحياة البشرية من دونها ، ولا عجب أن ينصب إهتمام علوم اللغة في المجتمعات الإنسانية جميعها عبر التاريخ على هذا الدور ، وأن يحاول دارسو اللغة أن يقننوا هذه الظاهرة ليفهموا تمثلاتها الذهنية وبنيتها الداخلية ، ويجعلوا من ذلك مرجعية لهم في فك شفرة اللغة من أجل أن تبين مآلات التداول بين البشر كتابياً وصوتياً ونتاجاً او تفكيكاً .(معالي، 2023: 11)

وان الحديث عن اللغة بشكل عام يقودنا للحديث عن لغتنا وهي لغة القرآن الكريم التي انزلت على حبيبنا وسيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهي اللغة العربية ومنذ عصر الإسلام الأول انتشرت العربية في معظم أرجاء المعمورة وبلغت ما بلغه الإسلام وارتبطت بحياة المسلمين، فأصبحت لغة العلم والأدب، والشعر، والسياسة، والحضارة فضلاً عن كونها لغة الدين والعبادة، ولقد استطاعت اللغة العربية أن تستوعب الحضارات المختلفة، العربية والفارسية، واليونانية، والهندية المعاصرة لها في ذلك الوقت، و أن تجعل منها حضارة واحدة عالمية المنزع إنسانية الرؤيا، وذلك لأول مرة في التاريخ، ففي ظل القرآن الكريم أصبحت اللغة العربية لغة عالمية، واللغة الأم لبلاد كثيرة، إن أهمية اللغة العربية تنبع من نواح عدة أهمها ارتباطها الوثيق بالدين الإسلامي و القرآن الكريم، فقد اصطفى الله هذه اللغة من بين لغات العالم لتكون لغة كتابه العظيم و لتنزل بها الرسالة الخاتمة. (الساعدي ،ومقداد ، ٢٠٢١ : ٤٣)

لذلك لم تقتصر العملية التعليمية والتعلمية على دور المعلم والطالب، وإنما امتد إلى المناهج وطرق التدريس وأساليبها واستراتيجياتها، فظهرت طرق ومداخل ونماذج وأنماط واستراتيجيات، ولعل النظرية البنائية تتبنى الكثير من استراتيجيات وطرق وأنماط ونماذج التعلم الحديثة، فالنظرية البنائية هي إحدى النظريات المعرفية التي ترى بأن المعرفة ليست مستقلة عن الفرد وإدراكه. (أبو زينة 2011)

ويعد انموذج (Neale) احد النماذج التعليمية الحديثة في عملية التدريس فهو أنموذج تدريس بنائي الاتجاه صَمِّمَهُ كُلُّ مِن : نيل (Neale) ومجموعة من الباحثين بناءً على الأفكار الواردة في دورة التعلم، والمُنظَّم المتقدم، وخرائط المفاهيم. يؤكد (Neale) أهمية بدء عملية التدريس من طريق التعليم المباشر من المُدرِّس بإعطاء تمهيد عام عن موضوع الدرس؛ لجذب انتباه الطلاب، وإثارة اهتمامهم، ودافعيتهم للتعلم، فضلاً عن توضيح الإجراءات الضرورية للتعلم اللاحق، ومن ثَمَّ يبدأ التدريسُ غيرَ المباشر باستثارة المعلومات السابقة ذات الصلة بالدرس الحالي، وتوضيح الحقائق، والمعلومات موضوع الدرس بوساطة أنشطة، وإجراءات يمارسها الطلاب في أثناء عملية التعلم للوصول إلى النتائج، والتفسيرات المُقنعة من طريق الحوار، والمناقشة العلمية البناءة. (ياسين وراجي ، 2012: 184 - ١٨5)

هذا ويعد الحس اللغوي جانباً مهماً من جوانب كفايات مدرس اللغة العربية ؛ فالمدرس لابد أن يقوم بتعليم اللغة العربية بصورة صحيحة، وذلك يفرض عليه أن يكون متمكناً من مادته بشكل يساعده في تبسيط اللغة، وجعلها صناعة ذوقية سهلة لدى الطلبة ، متحرراً في أسلوبه الدقة والوضوح وسلامة العبارة وسهولة التعبير ، من أجل إكساب الطلبة مهارات التنوع اللغوية السليمة، ملتزماً بحسن الإلقاء وتنويعه بما يتناسب مع المعنى ؛ فاللغة مليئة بما يسمى مترادفات الألفاظ، ويمكن إدراكه بوجود خلل في السياق أو الصياغة، وكذلك قدرته على وضع اللفظ المناسب، واختياره للمترادفات المناسبة للمعنى، والمواقف المختلفة، وإدراكه للفرق بين الأساليب اللغوية المختلفة، وقدرته على استخدام اللغة استخداماً سليماً، كل ذلك يجعل الفرد ملماً للغة فاهماً لها، مما يؤدي إلى ازدهار اللغة ونموها وتقدمها، فالحس اللغوي ملكة داخلية توجد لدى الفرد من خلال إدراكه وإحساسه باللغة، ومن خلال تفاعل الفرد مع النص والإحساس به، وتنويعه، وإدراك ما به من إيجابيات ونواحي قصور . (جانب الله ، 2007، 207)

وتتجلى أهمية البحث في :

- ❖ أهمية اللغة؛ تُعد وسيلة للتعبير والتفاهم، ونقل الأفكار، وأداة للتعليم والتربية واكتساب القيم والمعايير
- ❖ أهمية اللغة العربية؛ لأنها لغة القرآن الكريم، وتُعد من أبرز وسائل الاتصال الفكري والاجتماعي .
- ❖ أهمية الحس اللغوي تكمن في تمكين الطلبة من إدراك قيمة الألفاظ في توضيح المعاني، اعتماداً على دلالاتها الصرفية والنحوية والبلاغية، إضافة إلى تمييز التراكيب المتقاربة من حيث الدقة والإيجاز.

ثالثاً-هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة:

❖ أثر أنموذج (Neale) في تنمية الحس اللغوي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة اللغة العربية.

رابعاً-فرضية البحث:

وفي ضوء البحث الحالي صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

❖ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية

التي تدرس على وفق أنموذج (Neale) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق

الطريقة المعتادة في تنمية الحس اللغوي .

خامساً-حدود البحث:

الحدود المكانية:إعدادية الشهيد حسين درويش التابعة الى المديرية العامة لتربية نينوى_قضاء الموصل

الحدود الزمانية :العام الدراسي(2024-2025م).

الحدود البشرية : عينة طلاب الصف الرابع العلمي من إعدادية الشهيد حسين درويش للبنين.

الحدود المعرفية : كتاب قواعد اللغة العربية والمحدد للفصل الثاني من العام الدراسي (2024_2025م)

التمثل بالمواضيع الآتية : (المفعول المطلق_المفعول من اجله _ المفعول فيه _الحال_ التمييز _توكيد الفعل

_اسلوب الشرط)

سادساً-تحديد المصطلحات:

أنموذج (Neale) عرفه كل من :

عطية، (2015) :

"بأنه من نماذج التدريس البنائية، صممه (Neale)، وتشارلز أندرسون ، ومجموعة من الباحثين في عام

(١٩٨٧) بناءً على الأفكار الواردة في دورة التعلم والمُنظَّم المُتَقَدِّم، وخرائط المفاهيم، والتعليم المُباشر ؛ إذ يؤكد

فعالية المُتعلِّم في أثناء عملية التعلم، وبناء معارفه بنفسه بواسطة الأنشطة المتنوعة التي يُمارسها، والتفاعل

النشط مع أقرانه في أثناء الموقف التعليمي". (عطية ، ٢٠١٥ : ٣٩١)

الخليلي وآخرون (١٩٩٦):

"بأنه أنموذج تعليمي معرفي ينتقل فيه المتعلم في تحصيل المفهوم في تسع مراحل هي التعليم المباشر ، المراجعة

الاستعراض الاستقصاء النشاطات التبيان أو التعبير ، الحوار والمناقشة الاقتراح، التطبيق والتلخيص". (الخليلي

وآخرون، ١٩٩٦ ٤٨٥-٤٨٦)

ويعرف الباحثان أنموذج (Neale) اجرائياً:

أحد النماذج التعلّيمية المعتمدة من النظرية البنائية، والتي تهدف الى تمكين طلاب الصف الرابع

العلمي من بناء معارفهم بأنفسهم من خلال الأنشطة التي يؤدونها اثناء الموقف التعلّيمي، بمساعدة وتوجيه

مدرس المادة اللغة العربية في ضوء الخطط المعدة، وفق الخطط الدراسية، ووفق خطوات هذا النموذج والتي تتضمن: المراجعة -التعليم المباشر والاستعراض - الاستقصاء (النشاطات) -التبيان والتعبير عن النتائج ومناقشتها -الاختراع -التطبيق -التلخيص والغلق.

التنمية ويعرفها كل من :

1_علي (٢٠١٨):

"بأنها رفع مستوى اداء الطالب وتحسينه وتمكنه من اتقان المهارات بدرجة منتظمة". (علي، ٢٠١٨ : ١٨)

3_الساعدي (2020):

" انها رفع مستوى الاداء المعرفي والمهاري للطلاب كمًا او نوعًا، وتحسينه من خلال تعليمهم وفق طرائق وبرامج تطوّر ادائهم المعرفي داخل وخارج غرفة الصف". (الساعدي :2020، 19)

الحسّ اللغوي ويعرفه كل من :

1_جواب الله (٢٠٠٧) :

"بأنه معرفة لغوية كاملة بفنون اللغة العربية، وبكل قواعدها النحوية والإملائية والبلاغية، وإدراك ما يقصده المرسل في أثناء حديثه، والربط السليم بين العلاقات اللغوية مع بعضها البعض وإدراك دلالات الأساليب اللغوية المختلفة". (جواب الله، ٢٠٠٧: ١٦)

2_ تشاندلر، (2008):

" بأنه مرتبط بقدرة المتعلم على فك شفرات النص الصرفية والنحوية، والدلالات المتعددة للنص، والفروق بين التراكيب من خلال السياق، وأنه مرتبط بفهم المعنى اللغوي الظاهر والخفي، والحس اللغوي مرتبط بقدرة المتعلم على فهم مستويات اللغة المختلفة". (تشاندلر، 2008: 439)

ويعرف الباحثان الحسّ اللغوي اجرائياً:

هي المعرفة اللغوية التي تتكون لدى طلاب الصف الرابع العلمي بفنون اللغة العربية من قواعدها النحوية والإملائية والبلاغية والربط السليم بين العلاقات اللغوية وفك شفرات النص النحوية والصرفية وإدراك الدلالات المتعددة، ويتم قياسه من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على اختبار الحس اللغوي الذي أُعد لهذا الغرض.

سابعاً-الدراسات السابقة:

أ-دراسات سابقة تتعلق بأنموذج (Neale):

دراسة الزكابي(2020):

أجريت الدراسة في العراق /جامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية ،هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية أنموذجي زاهوريك و (Neale) في تنمية: المفاهيم النحوية و الذكاء اللغوي عند طلاب الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث منهج البحث التجريبي معتمداً تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي واختار الباحث وعلى نحو قصدي مدرسة (ثانوية الاقتماد للبنين، واختيرت ثلاث شعب منها اختياراً عشوائية ؛ لتمثل عينة البحث،وبلغ حجم عينة البحث (٨١) طالبًا موزعين على ثلاث شعب، هي: شعبة (ب) التي تمثل المجموعة التجريبية الأولى التي سيدرس طلابها مادة قواعد اللغة العربية على وفق أنموذج زاهوريك، وبلغ عدد أفرادها (٢٩) طالبًا، وشعبة (ج) التي تمثل المجموعة التجريبية الثانية التي سيدرس طلابها المادة ذاتها على وفق أنموذج (Neale) وبلغ عدد أفرادها (٢٥) طالبًا، وشعبة (أ) التي تمثل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها المادة ذاتها باستعمال الطريقة الاعتيادية، وبلغ عدد أفرادها (٢٧) طالباً ، وقبل الشروع بالتجربة كافأ الباحث بين طلاب مجموعات البحث الثلاثة في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجات اللغة العربية في الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات اختبار (هنمون - نلسون) للذكاء، ودرجات التطبيق القبلي المقياس الذكاء اللغوي ، ودرجات اختبار المعلومات النحوية السابقة)،وعند تحليل البيانات احصائيًا ،اسفرت الدراسة تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية على وفق أنموذجي زاهوريك، و (Neale) على التوالي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها باستعمال الطريقة الاعتيادية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم النحوية ومقياس الذكاء اللغوي، فضلاً عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا على وفق أنموذج (Neale) على طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا على وفق أنموذج زاهوريك في التطبيقين ذاتهما، وإن الأنموذجين كليهما فاعلان في تنمية المفاهيم النحوية والذكاء اللغوي عند الطلاب عينة البحث.(الزكابي،2020)

دراسة حمادي (2023):

أجريت الدراسة في العراق /جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الدراسات العليا الدكتوراه /هدفت الدراسة الى بناء مقياس التفكير المنطقي لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة ، والتعريف على أثر الوحدات التعليمية وفقاً أنموذج (Neale) والأسلوب المتبع في التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. استخدم الباحث المنهج

التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ، وقد اختار الباحث عينة البناء من طلاب المرحلة الاولى جامعة واسط للعام الدراسي (2022-2023) المتكونة من شعب (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) بواقع (120) طالباً حين اختار الباحث جميع مجتمع بحثه عينة لتطبيق المقياسين ، و طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة للعام الدراسي (2022_ 2023) والبالغ عددهم (90) طالباً المتمثل بشعب (ج ، د ، هـ، و) بعد ان استبعد الباحث شعبتي (أ ، ب) لكونهما شعب بنات فقط ، اما العينة فقد تم اختيارها بشكل عشوائي عن طريق القرعة المتكونة من شعبتي (ج) ، (و) بواقع (40) طالباً بلغت نسبتهم المئوية 44.4% . واستبعد الباحث عدد من أفراد العينة هم (الراسبون – لاعبي الاندية)، وعند تحليل البيانات احصائياً ،استنتجت الدراسة أن الوحدات التعليمية وفق النموذج التعليمي (Neale) كانت لها أثر ايجابي في التحصيل المعرفي، والتفكير المنطقي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب عند عينة البحث. (حمادي ،2023)

ب-دراسات سابقة تتعلق بالحس اللغوي :

2_دراسة الخولي (2020):

أجريت الدراسة في مصر /جامعة طنطا /كلية التربية /قسم المناهج وطرائق التدريس اللغة العربية ،وهدفت الدراسة الى تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية والحس اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام استراتيجية قائمة على أسس التلاوة،وتقتصر هذه الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الشهيد عماد ربيع الإعدادية بالشهداء، للتدريس باستراتيجية قائمة علي التلاوة ، في بداية العام الدراسي 2020م، وتكونت عينة الدراسة من (72) تلميذاً انقسمت إلى مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (36) تلميذاً والأخرى ضابطة وعددها (36) تلميذاً ؛ نظرا لحاجتهم لتملك مهارات القراءة الجهرية التي تمكنهم من التعبير عن دلالات الكلام المقروء وتملكهم لمهارات الحس اللغوي بما يعطيهم مزيد من القدرة على تذوق القراءة،وعند تحليل البيانات احصائياً ،اسفرت الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القراءة الجهرية واختبار الكتابة الحس اللغوي ولصالح المجموعة التجريبية. (الخولي ،2020)

_دراسة احمد (2022):

اجريت الدراسة في مصر /جامعة الزقازيق /كلية التربية / مناهج وطرق تدريس اللغة العربية قسم المناهج وطرق التدريس، وهدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام إستراتيجية التفكير جهرياً في تدريس النصوص الأدبية في تنمية مهارات الحس اللغوي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وطالبة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداها ضابطة وعددها (٣٠) طالباً وطالبة

والأخرى تجريبية وعددها (٣٠) طالبًا وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م في مدرسة الشهيد عبد الوهاب جمال الدين الثانوية المشتركة التابعة لإدارة منيا القمح التعليمية لمحافظة الشرقية، وحددت الباحثة مهارات الحس اللغوي، وأعدت اختباراً لمهارات الحس اللغوي، ثم تطبيق الاختبار على المجموعتين تطبيقاً قبلياً، ثم تدريس موضوعات النصوص الأدبية لطلبة المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية التفكير جهرياً، ثم تطبيق اختبار الحس اللغوي على المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تطبيقاً بعدياً، وعند تحليل البيانات احصائياً، أسفرت الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار مهارات الحس اللغوي ولصالح المجموعة التجريبية. (أحمد، 2022)

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

اطلع الباحثان على الدراسات السابقة وتم الإفادة منها في الجوانب الآتية:

- ❖ اختيار التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين، وضبط متغيرات التكافؤ
 - ❖ تحديد مجتمع البحث واختيار عينته
 - ❖ بلورة مشكلة البحث وتحديدها
 - ❖ الاطلاع على المصادر والأدبيات السابقة التي تخص موضوع البحث
 - ❖ الإفادة منها كونها دراسات سابقة لبيان موقع الدراسة الحالية من هذه المجموعة من الدراسات
- ثامناً-منهجية البحث وإجراءاته :

1_منهج البحث: اتبع الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث، لأنه من أكثر مناهج البحث العلمي دقة وكفاءة، ويصل الباحث وفقاً لهذا المنهج إلى ما سيكون تحت ظروف مضبوطة، ومن خلاله جرى التحكم في عوامل محددة في الموقف وإطلاق عامل أو عوامل لبيان مدى تأثيرها في متغير ما، والوصول إلى نتائج جرى حسابها بدقة. (زايد، ٢٠١٨ : ٢١)

2_التصميم التجريبي: "هو برنامج عمل الإجراءات تنفيذه التجربة ومخطط للظروف والعوامل المحيطة بتلك التجربة ليتمكن الباحث من ملاحظتها واختبار الفروق للتوصل إلى نتائج صادقة ودقيقة حول العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة". (حمزة وآخرون ، 2016 : 63)

وبما أن هذا البحث يتضمن متغيراً مستقلاً أنموذج (Neale) ، ومتغير تابع هو (الحس اللغوي) فقد اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي ذي المجموعات المتكافئة (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات لتتخذ الأولى مجموعة تجريبية تدرس على وفق أنموذج (Neale)، والمجموعة الثانية هي الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية ، كما هو موضح في الجدول (1)

الجدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
1	التجريبية	الحس اللغوي	أنموذج (Neale)	الحس اللغوي	الحس اللغوي
2	الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

3_مجتمع البحث واختيار عينته :

أ-مجتمع البحث: "يقصد به مجموع وحدات البحث أو الدراسة التي يراد الحصول على معطيات عنها والتي تجمعهم روابط وعلاقات مختلفة سواء أكانت في الأفكار أو الأنظمة مثل النظام الاجتماعي، والاقتصادي إذ يمثل ضرورة من أجل اختيار عينة البحث وإذ إنه كل العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج التي لها علاقة بمشكلة البحث". (عبيد، ٢٠٢٢: 85)

حيث تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع العلمي للمدارس الثانوية والاعدادية الصباحية للبنين في قضاء الموصل، والبالغ عددهم (9370) طالب في المدارس الإعدادية والثانوية و (48) مدرسة ، وذلك حسب إحصائية قسم التخطيط التربوي /شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية نينوى.

عينة البحث :ويقصد بالعينة "هي جزء من المجتمع الأصلي للبحث يتم اختيارها على وفق قواعد خاصة وأسس علمية لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً بحيث تحمل الصفات المشتركة وتعمل على تحقيق أهداف البحث". (التكريتي، ٢٠١٨ : ٧٨)

اختار الباحثان بصورة قصدية (اعدادية الشهيد حسين درويش للبنين) لتمثل عينة البحث واختار الباحثان عشوائياً شعبتين من الصف الرابع العلمي وهي شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق انموذج (Neale) ، واختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة المتبعة الاعتيادية، وقد بلغ المجموع الكلي لطلاب المجموعتين (86) طالب، وذلك قبل استبعاد الطلاب الراسبين والانتساب من كلا المجموعتين، فأصبح عدد الطلاب في المجموعتين بعد الاستبعاد (81) طالب بواقع (41) طالب في المجموعة التجريبية، و (40) طالب في المجموعة الضابطة، أما سبب

استبعاد الطلاب الراسبين فيرى الباحثان أنهما يمتلكان خبرة سابقة في الموضوعات التي ستدرس أثناء مدة التجربة، وأن هذه الخبرة قد تؤثر في دقة النتائج، وإن سبب استبعاد طلاب الانتساب هو انقطاعهم عن الدوام وعدم حضورهم في أثناء تطبيق التجربة، هذا وقد أبقى الباحثان الطلاب الراسبين في الصف أثناء التدريس لكي؛ لا يُحرَموا من الفائدة وللحفاظ على النظام في المدرسة، وجدول (2) يبين ذلك:

الجدول(2)

عدد طلاب المجموعة التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	طريقة التدريس	الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب المستبعدين	الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أنموذج (Neale)	43	2	41
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	43	3	40
المجموع الكلي للطلاب		86	5	81

4_تكافؤ مجموعتي البحث: وإن من أسباب نجاح البحث التجريبي اشتراط أن يكون أفراد عينة البحث في المجموعتين (التجريبية والضابطة) متكافئتين . (خندقجي ونواف، ٢٠١٢: ٢٢٢)

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي (T_ test) لأفراد مجموعتي البحث لكل المتغيرات

المجموعات	العدد	نوع المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	41	حاصل الذكاء	41.366	7.5755	0.261	1.99	
	40		40.900	8.4179			
	41	المعدل العام	70.341	11.2663	0.612	1.99	
	40		68.925	9.4255			

غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79)	1.99	0.028	14.3569	56.683	درجة اللغة العربية	41	التجريبية
			15.0461	56.775		40	الضابطة
	1.99	1.464	7.8758	190.854	العمر الزمني	41	التجريبية
			8.5335	193.525		40	الضابطة

ومن ملاحظة الجدول (3) نجد أن القيمة التائية المحسوبة جميعها أصغر من القيمة التائية الجدولية (1,99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79) وهذا يعني أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي المجموعتين في جميع المتغيرات، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في كل المتغيرات.

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي (T_ test) لافراد مجموعتي البحث في متغير الحس اللغوي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	41	14.63	2.615	1.248	1.99	غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79)
الضابطة	40	13.80	3.360			

ومن ملاحظة جدول (4) نجد أن القيمة التائية المحسوبة (1.248) أصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79) وهذا يعني أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي المجموعتين عند متغير الحس اللغوي القبلي ، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير .

5_ إجراءات تنفيذ التجربة:

بعد تحقيق التكافؤ بين طلاب عينة البحث والمتمثلة بالمجموعة (التجريبية والمجموعة الضابطة) في عدد من المتغيرات التي ذكرت سابقاً ، والتي من شأنها ان تؤثر في نتائج البحث، نفذ الباحث التجربة في الكورس الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024-2025) في اعدادية (الشهيد حسين درويش للبنين) من قبل مدرس المادة، وقد بدأت التجربة في يوم الأربعاء الموافق (2025/2/12م) في مدرسة (اعدادية الشهيد حسين درويش للبنين) على وفق الخطط المعدة والمدة الزمنية المحددة للتجربة في الكورس الثاني للعام الدراسي (2024-2025) وانتهت يوم الاحد الموافق (27 / 4 / 2025) .

6_ اداة البحث**الاداة: اختبار الحس اللغوي:****مرت عملية إعداد اختبار الحس اللغوي وفق الخطوات الآتية:**

- 1_ الاطلاع على عدد من الادبيات واختبارات الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث للاستفادة منها في تحديد مستويات الحس اللغوي وكيفية صياغة فقراتها.
 - 2_ حدد الباحثان قاعدة أولية لمستويات الحس اللغوي التي رآها مناسبة ، موزعة على (4) مستويات كل مستوى يحتوي (6) فقرات .
 - 3_ عرضها بصورة استبانة على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص من اللغويين والادباء واساتذة العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس لابداء ارائهم فيها من حيث مناسبتها لطلاب الصف الرابع العلمي ، ومدى وضوحها وازافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً.
 - 4_ اتخذ الباحثان نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معياراً لقبول المستوى من عدمه وفي ضوء اراء الخبراء ، وملاحظاتهم القيمة التي اشتملت على بعض التوجيهات والتعديلات والتي أخذت بالاعتبار فجاءت مستويات الحس اللغوي المناسبة لطلاب الصف الرابع الاعدادي بصورتها النهائية.
- التطبيق الاستطلاعي لاختبار الحس اللغوي :**

طبق الباحثان الاختبار على عينة مكونة من (١2٠) طالب من طلاب الصف الرابع العلمي من مدرسة اعدادية ابي حنيفة واعدادية عبد العزيز عبدالله للبنين ، يوم الاربعاء الموافق (27/١1/٢٠٢4) وكان الهدف من هذا الاختبار للعينة الاستطلاعية هو بيان مدى وضوح الأسئلة، وتحديد الزمن المستغرق للإجابة عن الأسئلة وإيجاد قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وحساب ثبات الاختبار ، واتضح من خلال التطبيق أن التعليمات كانت واضحة لاختبار الحس اللغوي، وحدد الباحثان بعد تطبيق الاختبار المتوسط الحسابي للزمن المستغرق للإجابة على الفقرات ، إذ بلغ المتوسط الحسابي الزمن الإجابة عن فقرات الاختبار (42) دقيقة

التحليل الإحصائي لفقرات اختبار الحس اللغوي:

بعد تصحيح استجابات طلاب العينة الاستطلاعية البالغة (١2٠) طالب خارج عينة البحث الأساسية، رتب الباحثان درجاتهم تنازلياً وقسمهم إلى فئتين عليا (٢٧%) ودنيا (٢٧) بواقع (٣٢) طالب في كل فئة، وذلك لاستخراج مستوى القوة التمييزية وكما مبين على النحو الآتي

أ. القوة التمييزية للفقرات:

استخرج الباحثان القوة التمييزية للمواقف وقد اتخذ نسبة (٠.٢٠) فأكثر معياراً لقبول القوة التمييزية لمواقف الاختبار، وقد حصل جميع المواقف على هذه النسبة فأكثر فوجد أنها تراوحت بين (0.31 - ٠.66) وأن أكثر أدبيات القياس والتقويم أشارت إلى أن درجة التمييز تكون مقبولة ابتداء من (٠.٢٠) فما فوق.

ب - ثبات الاختبار:

اعتمد الباحثان معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار؛ إذ بلغ معامل الثبات (0.87) وهي نسبة جيدة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية

7_تطبيق أداة الحس اللغوي:

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث يوم الاحد الموافق (27 / 4 / ٢٠٢5) ، طبق الباحثان الاختبار البعدي الحس اللغوي لعينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) يوم الثلاثاء الموافق (29 / 4 / 2025).

8_تصحيح اداة البحث:

تم تصحيح اختبار الحس اللغوي بإعطاء درجة (١) للإجابة الصحيحة ودرجة (0) للإجابة الخاطئة أو التي للإيجاب عن فقراتها أو تتعد التأشيريات على بدائل الفقرة الواحدة.

9_الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان برنامج (SPSS) في تطبيق المعادلات الإحصائية

- ومعادلة صعوبة الفقرات ومعادلة تمييز الفقرة
- ومعادلة فعالية البدائل
- ومعادلة ارتباط بيرسون
- ومعادلة الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين
- ومعادلة مربع كاي .

تاسعاً- عرض النتائج ومناقشتها :

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة:

وتنص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج (Neale) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الحس اللغوي".

وللتحقق من هذه الفرضية تم تغريغ بيانات اختبار الحس اللغوي لمجموعتي البحث القبلي والبعدي وإيجاد الفرق بينهما (التنمية) ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) باستخدام برنامج (spss)، وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (5) أدناه:

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي لدرجات تنمية الحس اللغوي بين مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي القبلي	المتوسط الحسابي البعدي	المتوسط الحسابي للتنمية	الانحراف المعياري للتنمية	(t-test) المحسوبة
التجريبية	41	14.63	17.537	2.90	3.223	2.850
الضابطة	40	13.80	14.950	1.15	2.202	

وبملاحظة الجدول (5) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2.850) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79) وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الرئيسة الثانية وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية الحس اللغوي، ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لأنموذج (Neale)، وقد أُنقِشت هذه الدراسة مع دراسة كل من الخولي (2020) واحمد (2022).

ويعزز الباحثان الى أن أنموذج (Neale) ساهمَ بدور فاعل في تنمية الحس اللغوي لدى أفراد (المجموعة التجريبية)، من خلال اعتماده على مبادئ التعلم النشط والمتمركز حول الطالب ، حيث جعل الطلاب محوراً أساساً في العملية التعليمية، وفعل مشاركتهم الإيجابية في بناء المعرفة اللغوية، وإن طريقة التدريس باستخدام

أنموذج (Neale) في تدريس مادة اللغة العربية تحفز طلاب (المجموعة التجريبية) وتنمي لديهم الدافعية وحس التعلم ومواصلة الدراسة وبالتالي تنمي لديهم الحس اللغوي، كما يُعد الحس اللغوي من الجوانب الأساسية والمهمة في اللغة، إذ إن اللغة العربية غنية بالألفاظ والمعاني، وملئة بالمهارات البلاغية واللغوية، إضافة إلى القواعد النحوية والإملائية، ويظهر الطالب صاحب الحس اللغوي قدرةً على إدراك الأخطاء النحوية أو الإملائية في النصوص المقروءة أو المسموعة، كما يتمكن من اكتشاف الخلل في الصياغة أو السياق. ويُعد الحس اللغوي من أبرز الجوانب في اللغة العربية، إذ يمكن الطالب من تعلمها بصورة صحيحة ومنقنة. فهذا الحس يدفعه إلى التمكن من قواعد اللغة العربية بما يساهم في تبسيطها، وجعلها أداة تعبيرية راقية تنم عن ذوق سليم، وإن الحس اللغوي يساعد الطالب على تحري الدقة والوضوح في أسلوبه، والحرص على سلامة العبارة وسهولة التعبير. ويكسبه أيضًا حسن النطق وجودة الأداء في تمثيل المعاني، مع الالتزام بفن الإلقاء وتنويعه بما يتناسب مع دلالات النص ومعانيه.

عاشراً-الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

_الاستنتاجات:

مما عرض من النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:

- إن استعمال أنموذج (Neale) أدى الى التفاعل الإيجابي بين الطلاب من خلال المجاميع التعاونية، والمشاركة الفعالة واثارة الدافعية وتنمية الثقة بالنفس لدى طلاب المجموعة التجريبية طوال مدة التجربة مقارنة بالمجموعة الضابطة.
- يساهم أنموذج (Neale) في التأكيد على أهمية جعل الطلاب محور العملية التعليمية وهدفها الرئيس ، ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم، فيهم يبتدأ الدرس وبهم ينتهي ؛ إذ يتخللها أنشطة متنوعة تتيح للطلاب التعلم بما يناسب أنماط تعلمهم.
- امكانية تطبيق هذا الأنموذج لتدريس طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية.

_التوصيات:

بناءً على الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية ،فقد اوصى الباحثان بما يأتي:

- التأكيد على مديريات التربية على الاهتمام الكبير من قبل مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على تنمية الحس اللغوي لدى الطلبة ومواكبة التطور في التقنيات التربوية الحديثة
- قيام قسم الإعداد والتدريب بتنظيم دورات وورش وندوات لمدرسي اللغة العربية على كيفية استعمال الاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة ومنها أنموذج (Neale)

_المقترحات:

استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي يقترح الباحثان اجراء البحوث الاتية :

- فاعلية أنموذج (Neale) في اكتساب طلاب الصف الخامس الادبي للمفاهيم الادبية وتنمية مهارات الحس اللغوي لديهم .
- أثر أنموذج (Neale) في تحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية وتنمية مهارات القراءة الجهرية والحس اللغوي لديهم.

قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ أبو زينة، فريد .(2011). مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها. مكتبة الفلاح، الكويت.
- ❖ احمد ،شيماء علي محمد(2022). فاعلية إستراتيجية التفكير جهريا لتدريس النصوص الأدبية في تنمية مهارات الحس اللغوي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي دراسات تروية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) المجلد (٣٧) العدد (١١٨) أغسطس ٢٠٢٢ الجزء الثاني.
- ❖ تشاندلر،دانيال. (٢٠٠٨).أسس السيميائية. ترجمة طلال وهبة مركز دراسات الوحدة العربية. مراجعة ميشال زكريا، ط ١ ، لبنان، المنظمة العربية للترجمة.
- ❖ التكريتي، وديع ياسين محمد خليل (٢٠١٨): البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ جاب الله ،علي سعد.(2007) .تنمية المهارات اللغوية وإجراءاتها التربوية .إيتراك للنشر والتوزيع،مصر،القاهرة.
- ❖ حمادي ،حسين مطر. (2023).أثر أنموذج (Neale) في التفكير المنطقي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب(اطروحة دكتوراه غير منشورة) .جامعة كربلاء ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ❖ حمزة ، حميد محمد وآخرون. (2016) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط 1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع الأردن .
- ❖ الخليلي، خليل يوسف. (1996). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط ، الامارات 1 ، دار القلم للنشر والتوزيع، 1996.
- ❖ خندقجي، محمد ونواف عبد الجبار. (٢٠١٢) . مناهج البحث منظور تربوي معاصر . ط 1 ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، اريد ، الأردن .

- ❖ الخولي،رباب صبحي عبد العزيز.(٢٠٢٠) . فاعلية استراتيجية قائمة على أسس التلاوة في تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية والحس اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية،(رسالة ماجستير غير منشورة) .كلية التربية جامعة طنطا.
- ❖ الركابي ، بشار سلمان خضير . (2020). فاعلية أنموذجي زاهوريك و (Neale) في تنمية المفاهيم النحوية والذكاء اللغوي عند طلاب الصف الثاني المتوسط(اطروحة دكتوراه غير منشورة) . الجامعة المستنصرية كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية .
- ❖ زايد، علاء ابراهيم.(٢٠١٨). إعداد البحث التربوي. ط1، مؤسسة حورس للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ الساعدي ،حسن حيال محسن .(2020).المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه.ط2، مكتبة الشروق للطباعة والنشر ،ديالى ، العراق .
- ❖ الساعدي، حسن حيال محيسن ، مقداد ستار جراد المياحي . (٢٠٢١) . المنهج التكاملي. دار النشر مكتب اليمامة للطباعة والنشر بغداد ، باب المعظم.
- ❖ عبيد ، مصطفى فؤاد .(2022).مهارات البحث العلمي وتحليل البيانات. ط 2 ، مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات ، إسطنبول ، تركيا .
- ❖ عطية ،محسن علي .(٢٠١٥) . البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة .الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- ❖ علي، زين العابدين .(٢٠١٨). برنامج سيكولوجي لتنمية المهارات الحياتية والتحصيل الدراسي.ط1، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ مذكور، علي أحمد. (٢٠٠٦م).التربية وثقافة التكنولوجيا. القاهرة، دار الفكر العربي.
- ❖ معالي ،ياسر سليمان . (2023).اللغة العربية في ساحات الوعى دراسة في الأيدلوجية والقلق .ط1،دار النشر المركز العربي للابحاث ودراسة الاساسية ،بيروت ،لبنان .
- ❖ ياسين ، واثق عبد الكريم ، وزينب حمزة راجي .(٢٠١٢) . المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية .مكتبة نور الحسن ، بغداد ، العراق.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abu Zeina, Farid (2011). School Mathematics Curricula and Teaching. Al-Falah Library, Kuwait.
- ❖ Ahmed, Shaima Ali Muhammad (2022). The Effectiveness of the Thinking Aloud Strategy for Teaching Literary Texts in Developing Linguistic Awareness Skills among Second-Year Secondary School Students: Narrative and Psychological Studies (Journal of the Faculty of Education, Zagazig), Volume (37), Issue (118), August 2022, Part Two).
- ❖ Chandler, Daniel (2008). Foundations of Semiotics. Translated by Talal Wahba, Center for Arab Unity Studies. Reviewed by Michel Zakaria, 1st ed., Lebanon, Arab Organization for Translation.
- ❖ Al-Takriti, Wadih Yassin Muhammad Khalil (2018): Scientific Research and Its Applications in Educational, Psychological, and Mathematical Sciences, Kitab Center for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. 5. Jaballah, Ali Saad. (2007). Developing Language Skills and its Educational Procedures. Etraq Publishing and Distribution, Egypt, Cairo. 6. Hamadi, Hussein Matar. (2023). The Effect of Neale's Model on Logical Thinking, Cognitive Achievement, and Learning Some Basic Football Skills for Students (Unpublished PhD Thesis). University of Karbala, College of Physical Education and Sports Sciences.
- ❖ Hamza, Hamid Muhammad et al. (2016). Research Methods in Education and Psychology. 1st ed., Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Jordan.
- ❖ Al-Khalili, Khalil Yousef (1996). Teaching Science in the General Education Stages, 1st ed., Emirates 1st, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, 1996.
- ❖ Khandakji, Muhammad and Nawaf Abdul-Jabbar (2012). Research Methods: A Contemporary Educational Perspective. 1st ed., Alam Al-Kutub Al-Hadith for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.

- ❖ Al-Khawli, Rabab Subhi Abdul-Aziz (2020). The Effectiveness of a Strategy Based on the Principles of Recitation in Developing Some Reading Skills and Linguistic Awareness among Students of the Secondary School. Preparatory Stage (Unpublished Master's Thesis). Faculty of Education, Tanta University.
- ❖ Al-Rikabi, Bashar Salman Khadir. (2020). The Effectiveness of the Zahorek and Neale Models in Developing Grammatical Concepts and Linguistic Intelligence among Second-Year Intermediate Students (Unpublished Doctoral Thesis). Al-Mustansiriya University, College of Education, Department of Educational and Psychological Sciences.
- ❖ Zayed, Alaa Ibrahim. (2018). Preparing Educational Research. 1st ed., Horus Foundation for Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Al-Saadi, Hassan Hayal Mohsen. (2020). The Effective Teacher and His Teaching Strategies and Models. 2nd ed., Al-Shorouk Library for Printing and Publishing, Diyala, Iraq.
- ❖ Al-Saadi, Hassan Hayal Mohsen, and Muqdad Sattar Jarad Al-Miyahi. (2021). The Integrated Curriculum. Al-Yamamah Printing and Publishing Office, Baghdad, Bab Al-Muadham.
- ❖ Obaid, Mustafa Fouad. (2022). Scientific Research Skills and Data Analysis. 2nd ed., Multidisciplinary Research and Studies Center, Istanbul, Turkey.
- ❖ Attia, Mohsen Ali (2015). Constructivism and its Applications: Modern Teaching Strategies. Methodological House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Ali, Zain Al-Abidin (2018). A Psychological Program for Developing Life Skills and Academic Achievement. 1st ed., Modern Book House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Madkour, Ali Ahmed (2006). Education and the Culture of Technology. Cairo, Arab Thought House.

- ❖ Maali, Yasser Suleiman (2023). The Arabic Language in the Battlefields: A Study of Ideology and Anxiety. 1st ed., Arab Center for Research and Basic Studies, Beirut, Lebanon.
- ❖ Yassin, Wathiq Abdul Karim, and Zainab Hamza Raji (2012). The Constructivist Approach Models and strategies in teaching scientific concepts. Noor Al-Hassan Library, Baghdad, Iraq.