



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



مستوى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء بعض المتغيرات

محمد عبدالغفار عبدالرحمن¹ سبهان يونس مجيد²

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق^{1, 2}

ملخص	معلومات الارشفة
هدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى اكتساب التلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي لمفاهيم التربية الوقائية ، وتكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بلغت (506) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي الطبقي بواقع (253) تلميذاً و (253) تلميذة	تاريخ الاستلام : 2025/5/15 تاريخ المراجعة : 2025/6/11 تاريخ القبول : 2025/6/17 تاريخ النشر : 2026/9/1
ولتحقيق الهدف أعد الباحث أداة اختبار التربية الوقائية وتكون الاختبار بصيغته النهائية من (24) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ثلاثي البدائل موزعة على ستة مفاهيم رئيسة بواقع (4) فقرات لكل منها ، وقد تحقق الباحث من صدقها الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين واستخراج ثباتها بأسلوب طريقة إعادة وبلغت قيمة الثبات (0.85) والثانية بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمتها (0.84)	الكلمات المفتاحية : اكتساب، تلاميذ، الابتدائية، التربية الوقائية، المتغيرات
بعد ذلك تم تطبيق اختبار التربية الوقائية على أفراد العينة الأساسية، وبعد جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها احصائياً باستعمال التكرارات والنسب المئوية والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين توصل الباحث الى النتائج الآتية:	معلومات الاتصال محمد عبدالغفار Mohamed.24ehp18@student.uom.edu.iq
1_ جاء اكتساب التلاميذ لمفاهيم التربية الوقائية بمستوى رتبي عال عند مفهوم التغذية الصحية وكانت نسبة (11,201)، ومفهوم الوقاية البيئية ونسبة (11,177)، ومفهوم الامن والسلامة ونسبة (10,847)، ومفهوم الوقاية	osul.edu.iq

الجسمية ونسبة (10,798)، ومفهوم الوقاية من الامراض ونسبة (10,796)، ومفهوم التربية المجتمعية بنسبة (10,397).

2_ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي اكتساب التلاميذ لمفاهيم التربية الوقائية تبعاً لمتغير نوع الجنس (الذكور - الاناث) ولصالح الاناث.

وتوصل الباحث الى عدة استنتاجات منها:

1_ ان مستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) في اختبار مفاهيم التربية الوقائية بشكل عام هو فوق المتوسط.

وفي ضوء النتائج البحث يوصي الباحث ذات العلاقة ما يلي:

وضع اذمام أنظار لجنة تأليف المناهج في مديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية مناهج العلوم التركيز على مفاهيم التربية الوقائية في محتوى الكتاب وخاصة (مفهوم الوقاية من التقنية الحديثة)

واقترح الباحث عدد من المقترحات منها:

مدى تضمين مفاهيم التربية الوقائية في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي ومستوى اكتساب التلاميذ لها

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The level of acquisition of preventive education concepts by fifth-grade primary school students in light of some variables

Mohammed Abdel Ghaffar Abdel Rahman ¹ Subhan Younis Majeed ²
University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul - Iraq^{1,2}

Article information

Received : 15/5/2025
Revised 11/6/2025
Accepted : 17/6/2025
Published 1/9/2026

Keywords:

acquisition, students,
primary school, preventive
education.detected

Correspondence:

Mohammed Abdel Ghaffar
Mohamed.24ehp18@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The current research aims to identify the level of acquisition of fifth-grade primary school students. To achieve the research objective, the researcher adopted the descriptive approach to preventive education concepts. The research sample consisted of (506) fifth-grade primary school students, both male and female, who were selected using a stratified random method, with (253) male students and (253) female students. To achieve the objective, the researcher prepared a preventive education test tool. The test, in its final form, consisted of (24) objective multiple-choice items with three alternatives, distributed over six main concepts, with (4) items for each. The researcher verified its apparent validity by presenting it to a group of arbitrators and extracting its reliability using the retest method, with a reliability value of (0.85), and the second using the split-half method, with a reliability value of (0.84)

The preventive education test was then applied to the members of the primary sample. After collecting, analyzing, and statistically processing the data using frequencies, percentages, and the t-test for one sample and two independent samples, the researcher reached the following results:

1-Students' acquisition of preventive education concepts was at a high ranking level for the concept of healthy nutrition

(11,201), the concept of environmental prevention (11,177), the concept of security and safety (10,847), the concept of physical prevention (10,798), the concept of disease prevention (10,796), and the concept of community education (10,397)

2-There was a statistically significant difference at the (0.05) level between the averages of students' acquisition of preventive education concepts according to the gender variable (males - females), in favor of females

The researcher reached several conclusions, including:

1-The level of fifth-grade primary school students (the research sample) in the preventive education concepts test in general was above average

In light of the research results, the researcher recommends the following:

The Curriculum Development Committee of the General Directorate of Curricula at the Iraqi Ministry of Education presented the science curriculum with a focus on preventive education concepts in the textbook's content, particularly the concept of technology prevention. The researcher proposed several proposals, including:

The extent to which preventive education concepts are included in the content of the sixth-grade science textbook and the level of student acquisition of these concepts

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: شهد العالم في الآونة الأخيرة تطوراً وتقدماً غير مسبوق ، إذ تطورت عجلة العلم بشكل سريع ، والتي تصب في خدمة البشرية فظهرت العديد من الاختراعات والاكتشافات في جميع مفاصل الحياة ، التي جعلت حياة البشرية اسهل ، وكلما زادت هذه المكتسبات تزايدت معها الأخطار والأزمات التي أصبحت تعانيتها المجتمعات جميعها، وتتمثل في انتشار الأمراض والأوبئة وزيادة معدلات الإدمان والتدخين وقضايا التلوث البيئي بأبعاده المتعددة ، اضافة الى الأزمات والكوارث التي تؤدي بحياة الكثير من الأرواح كالحرائق وغيرها ، والكوارث الطبيعية كالعواصف الترابية والزلازل، وتعتبر التربية الوقائية من المجالات الحيوية التي تؤدي دوراً أساساً في تعزيز صحة الأفراد والمجتمعات وتركز على توعية الأفراد بمخاطر السلوكيات الضارة وتزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لاتخاذ قرارات صحيحة، رغم الأهمية الكبيرة لهذه التربية إلا أننا نواجه الكثير من المشاكل التي تعيق فعاليتها وإحدى من أبرز هذه المشكلات المناهج الدراسية الحالية التي لا تتضمن كل جوانب التربية الوقائية بفعالية او قد تكون المعلومات المقدمة قديمة أو غير متسقة او غير مناسبة لأحتياجات التلاميذ. (43:2014, poche)

وتعني التربية الوقائية تطبيق مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي تهدف إلى حماية الأطفال من المخاطر المحتملة وتوفير بيئة صحية وأمنة لهم، وتحتوي هذه التربية على جميع الجوانب المتعلقة بالصحة البدنية والنفسية والاجتماعية، وتصب تركيزها على تعزيز الوعي والتعليم حول الوقاية من الأمراض والإصابات والمشكلات النفسية والاجتماعية، وليتمكن التلاميذ من أن يسهموا في حل المشكلات الصحية ينبغي أن يثار وعيهم بهذه المشكلات من طريق تزويدهم بالحقائق والمعلومات الصحية مع ربطها بحاجاتهم ومستوى خبراتهم ونضجهم ، فالصحة هي أسلوب الحياة وليست موضوعاً يمكن تدريسه ميكانيكياً. (سوزان دريد،2009:13) ولقد غدت التربية الوقائية إحدى ضمانات النمو المتزن والمتكامل في العملية التربوية للتعليم، وأصبح نشر مفاهيم التربية الوقائية وتعديل السلوك الخاطئ لدى التلاميذ من عوامل تحقيق الأمان لهم وحمايتهم ضرورياً، فالعديد من المشكلات الصحية تكون بسبب عدم وعي المحيطين بالتلاميذ بكيفية غرس مفاهيم التربية الوقائية في نفوسهم وهناك أسباب ومبررات تدعو القائمين بالمناهج لتطويرها منها الأحداث والمشكلات والإصابات المرضية للتلاميذ داخل المدارس وأساليب الوقاية منها للحفاظ على صحة وسلامة التلاميذ (Rowell & Dawson،2013: 23)

ونختتم المشكلة بسؤال

ما هو مستوى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفاهيم التربية الوقائية.

ثانياً: أهمية البحث: تعد التربية الوقائية من المفاهيم المهمة التي يوجب على التلميذ أن يعرفها وإن يسير على خطاها لما لها من أهمية في حياته والمحافظة عليها خصوصاً ونحن في زمن كثرت فيه الأمراض والأوبئة وعدم تولي أهل الرعاية الكافية لأولادهم، وهي تعد عملية مهمة في تشكيل ونمو شخصية التلميذ باعتبارها

جزءاً مهماً وإساسياً في العملية التربوية والتعليمية واللبنة الأساسية التي يقوم عليها تقدم ورقي المجتمعات وخلوه من الأمراض والأوبئة والمشكلات الصحية. (سليم ، 1998: 77)

ولكي تعمل التربية بشكل حقيقي على مساندة التقدم العلمي ، فإن عليها دوراً كبيراً نحو إكساب المفاهيم الوقائية اللازمة للتلميذ المتطور علمياً وتقنياً، حيث أصبح من الأهمية تعليم التلاميذ بالمفاهيم الوقائية في المناهج التعليمية لإعداد التلميذ القادر على مواجهة كل الظروف والمستجدات. (مازن ، 2002: 11)

كما ان الفترة الحالية تتميز بتزايد المعرفة العلمية وأن التغييرات الثقافية المتسارعة وثورة العولمة قد انعكست على المؤسسات التعليمية التي فرضت واقعاً جديداً للتعليم نتيجة تلك التغييرات لذا وقع على عاتق المعنيين بالشؤون التربوية مسؤولية كبرى في مواكبة تلك التطورات السريعة الحاصلة في عصر ازدهار العلم وتفجر المعرفة العلمية ومواجهة التحديات والمشكلات التي يواجهها المجتمع ، إذ ان من وسائل مواكبة هذه التحديات هو التعليم الذي يعد الركيزة الأساسية التي شيدت عليها القواعد الأساسية لعلمية التطور والتقدم. (عبد الأمير وعبد الرضا، 2017: 567)

ولأن الحاجة أصبحت ملحة في كيفية تعلم التلاميذ الوقاية من الامراض والأوبئة وغيرها من القضايا المهمة التي يجب أن تذكر في كتب العلوم وذلك لتجنبهم الملوثات التي يتعرضون اليها في البيئة المحيطة وهنا يجب على المعلم التأكيد على هذا الجانب من خلال التأكيد على التلميذ في فهم ومعرفة هذا المنهج الوقائي ضمن كتب العلوم المتمثل بالصور والرسومات وكيفية استخدام الوسائل الصحيحة للحفاظ على حياتهم من المخاطر والكوارث التي تهددهم. (الهملان والعرفج، 2018: 31)

كما أن المجتمعات الحالية تواجه تحولات وأزمات حادة تسارع من خطورة تعرض أفرادها للآزمات الصحية والغذائية ومخاطر تتعلق بالأمن والسلامة وهو ما يدفع الباحثين إلى الاهتمام بالتربية الوقائية، حيث تعد من المجالات ذات الأهمية الكبرى، كما أنها جزء من العملية التربوية والتي يتحقق من خلالها رفع المستوى الصحي للمجتمع ودفع الأخطار، فأساس رقي المجتمعات وتقدمها السعي لتدريب التلاميذ ليعيشوا حياة آمنة ولن يكتسب التلميذ الخبرة إلا من خلال تزويده بالمعارف المختلفة وممارستها، مراعيًا خصائص التلميذ النمائية في إطار من التشويق والترفيه كما أن عدم الأخذ بأسباب الوقاية يؤدي إلى التعرض للأخطار والحاق الضرر بهم، فقد شهدت العقود الماضية تطوراً كبيراً في أنماط انتشار الأمراض بين أفراد المجتمع من الأمراض المعدية إلى الأمراض المزمنة؛ ويرجع ذلك نتيجة للسلوكيات الخاطئة منذ الصغر لذلك لا بد من اتخاذ التدابير اللازمة للوقاية من هذه الأمراض. (علي ومحمد، 2018: 35)

ثالثاً: أهداف البحث: للتحقق من أهداف البحث الحالي تم صياغة التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفاهيم التربية الوقائية بصورة عامة؟
- 2- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفاهيم التربية الوقائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)؟

رابعاً: حدود البحث

الحدود الموضوعية:

كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي، الطبعة الثامنة، سنة ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م.

الحدود المكانية:

المدارس الابتدائية الحكومية الصباحية التابعة إلى مديرية العامة لتربية نينوى في مركز قضاء الموصل / محافظة نينوى _ العراق.

الحدود الزمانية:

العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

الحدود البشرية

تلاميذ الصف الخامس في المرحلة الابتدائية (الذكور _ الاناث)

خامساً- مصطلحات البحث:

أولاً: التربية الوقائية

عرفها كل من:

1- شحاته (2003) " قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يلم بها التلميذ ليسلك سلوكاً سوياً سليماً ليواجه به المخاطر الصحية والنفسية والدراسية التي يتعرض لها أثناء تفاعله مع مدرسته" (شحاته، 2003: 99)

2_ (اليوزبكي ، 2020) " مجموعة الأداءات التي يقوم بها الفرد لحمايته من المخاطر الطبيعية والصناعية، كمهارة الدفاع عن النفس، التحرك في حالات انذار الحرائق" (اليوزبكي، 2020: 13)

اما التعريف الإجرائي للباحث بأنه

بأنها مجموعة من المعلومات والمعارف والقيم والاتجاهات ذات الصلة بالتربية الوقائية والمتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي والتي يجب على التلاميذ ان يلموا بها ويمارسونها في حياتهم اليومية وتقاس من خلال الاختبار الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

ثانياً: الاكتساب

عرفه كل من:

1-سماره (2008) "بأنه المعلومات او المهارات المكتسبة كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة دراسية"(سماره،2008:57)

2-القيسي(2010) "بأنه التعلم المبدئي للمعلومات أو المهارات أو الخبرات ، فالاكتساب يشير الى ما قد يتعلمه الفرد واكتسابه"(القيسي،2010:84)

وعرفه الباحث اجرائياً:

بأنه مجموعة الخبرات والمهارات والقيم والمعارف المتعلقة بمفاهيم التربية الوقائية التي يلم بها تلاميذ صف الخامس الابتدائي خلال المرحلة الدراسية من كتاب العلوم المقرر عليهم من وزارة التربية.

*خلفية نظرية

*التربية الوقائية

تعد التربية الوقائية عملية هامة في عملية تشكيل ونمو شخصية التلميذ باعتباره جزءاً مهماً أساسياً في العملية التربوية والتعليمية واللبنة الأساسية التي يقوم عليها تقدم ورقي المجتمعات وخلوه من الأمراض والأوبئة والمشكلات الانحرافية والسلوكية والفكرية التي تحول بينه وبين تكيفه في المجتمع مما ينتج عنه حدوث خلل في البناء التعليمي والأخلاقي والعمل على تربيتهم تربية صالحة خالية من المشكلات.(Abbood 50:2023)

ويشير مفهوم التربية الوقائية إلى المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يلم بها التلاميذ بطريقة صحيحة في حياتهم اليومية، ومساعدتهم على اتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة المشكلات والأزمات والكوارث ومخاطرها الصحية والنفسية والاجتماعية، والتي قد تؤثر فيهم وعلى المجتمع.(طايح، وآخرون، 2022: 1179)

تصنيف التربية الوقائية:

صنفت الدراسات التربية الوقائية إلى عدة أصناف : فقد صنف (الشريف2010) التربية الوقائية إلى ستة اصناف وهي(المفاهيم الوقائية الفكرية، والمفاهيم الوقائية السياسية، والمفاهيم الوقائية الاجتماعية، والمفاهيم الجسمية، والمفاهيم الوقائية النفسية) ، كما صنف (الحيدري 2023) التربية الوقائية إلى خمسة أصناف وهي (الأمن والسلامة، والوقاية البيئية، والوقاية من الأمراض، والتغذية الصحية، والإسعافات الأولية) أما (عليوي 2008) صنف التربية الوقائية إلى خمسة أصناف وهي (الوقاية من الإدمان على المخدرات، والسلامة والامان، والوقاية البيئية، والوقاية من الأمراض، والوقاية من مخاطر التقنية والإنترنت) وصنف (ابو عوه 2024) التربية الوقائية إلى ثلاثة أصناف وهي (التربية الوقائية الصحية، والتربية الوقائية الأمنية، والتربية الوقائية النفسية) ، ومن خلال ما تقدم فقد استفاد الباحث من التصنيفات ويرى أن التربية الوقائية في الدراسة الحالية تصنف إلى (7) أصناف لما لها من أهمية في محتوى منهاج العلوم للصف الخامس الابتدائي :

1- التغذية الصحية

2 الوقاية من الأمراض

3- الوقاية البيئية

4- الوقاية الجسمية

5- السلامة والأمان

6- التربية المجتمعية

7- الوقاية من التقنية

أ- **الأمن والسلامة:** إن البيانات والمعلومات والحقائق الصحية التي ترتبط بالأمن والسلامة لكافة أفراد المجتمع يأتي بهدف الإرشاد والتوجيه لهم لوقايتهم من الأخطار قبل أن تصيبهم وذلك للوصول إلى وضع يصبح فيه الفرد مستعداً للتجاوب مع هذه الإرشادات والتوجيهات الصحيحة لذلك يجب تنظيم دورات وندوات داخل المدارس ومع استضافة الأطباء أهل الاختصاص كل واحد فيهم حسب تخصصه وذلك لتوعية المعلمين والتلاميذ بالتدابير الوقائية من خلال الأنشطة وبعض البرامج التدريب وذلك لأن تأمين وسائل السلامة في المدرسة يعتبر مطلباً أساسياً لكي تسير العملية التعليمية سيراً علمياً. (الشريف، 1997:54)

ب- **التغذية الصحية:** يعد الغذاء من أهم المجالات الرئيسة في حياة الأفراد ولاستمرار حياة الانسان ولذلك وجه الاسلام الاهتمام والعناية بالتغذية وجعلها في مقدمة حاجاته قال تعالى في كتابه المجيد (الذي اطعمهم من جوع وآمنهم من خوف) وذلك دلالة على أهمية الغذاء ومصادره وهناك الكثير من الآيات ايضاً تدل على أهمية التغذية الصحية .

ت- **الوقاية من الأمراض:** يجب على التلاميذ تجنب الأمراض وخاصة الأمراض المعدية منها ولهذا فإن الاسلام حث على الابتعاد عن مسبباتها وهي كثيرة، إذ ان الوقاية من الأمراض وإعطاء المعلومات الكافية للتجنب منها يعد ضرورياً فهناك بعض الأمراض قد تقتك بالتلاميذ وهنا يجب تعليمهم أن يتبعوا ممارسات صحية بشكل واقعي ومنطقي لتحقيق السلامة بالإضافة إلى تقليل فرص اصابتهم بها وتوفير تكاليف العلاج وتجنب الاصابات الناتجة عن الامراض. (الجبالي، 2006:28)

ث- **الوقاية الجسمية:** إن الاهتمام بالجسم والحفاظ عليه والمحافظة على قوته وخلوه من الامراض يعد شيئاً أساسياً وحث الاسلام على أهمية المحافظة على جسم الانسان ورعايته وذلك لكي يحيا الفرد فيه حياة سليمة بعيدة عن الاوبئة وأكد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) على أهمية النظافة حيث قال: (تنظفوا فإن الإسلام نظيف) ولهذا وجب على المعلمين حث التلاميذ على النظافة وحماية اجسادهم من الأضرار التي يمكن أن تصيبهم من خدوش أو جروح وما شابه ذلك وتوعيتهم على أهمية المحافظة على أجسادهم. (سلامة، 2004:28)

ح- **الوقاية البيئية:** يجب المحافظة على البيئة من الملوثات التي تصيبها وهذا يمكن من خلال إعداد متعلمين قادرين على حمايتها إذ لابد من تزويد أفراد المجتمع وتعليمهم السلوكيات البيئية الجيدة وهناك العديد من الدراسات التي أوصت بضرورة إعطاء مادة دراسية في العلوم البيئية والتربية البيئية. (صبار، 1991: 55)

ج- **التربية المجتمعية:** تهدف التربية المجتمعية إلى تزويد الأفراد بالمعرفة والمهارات والقيم اللازمة للعيش في المجتمع بطريقة إيجابية ومؤثرة وتركز هذه التربية على تعزيز التفاعل بين التلاميذ ومجتمعاتهم، مما يساعد في تعزيز الفهم المتبادل والمسؤولية الاجتماعية. (العيسي، 2007:65)

خ- **الوقاية من التقنية:** تتضمن الوقاية من التقنية إستراتيجيات تهدف إلى تقليل المخاطر المحتملة للاستخدام المفرط أو غير السليم للأجهزة الإلكترونية والإنترنت ويمكن توضيح مفهوم الوقاية من التقنية وأهميتها، بالإضافة إلى كيفية تطبيق ذلك على التلاميذ في هذا العمر. (علي، 2006: 45)

وتبرز أهمية التربية الوقائية في العملية التربوية والتعليمية في صيانة ووقاية التلاميذ من الوقوع في أضرار وأضرار نفسية واجتماعية وجسمية وفكرية ، ولا نبتعد عن الحقيقة إذا اعتبرنا أن الأحوال السيئة والأزمات المتفاقمة في العملية التعليمية بمدارسنا اليوم - إنما هي نتاج طبيعى لإهمالنا في الأخذ بمقومات التربية الوقائية في شتى الممارسات التربوية والتعليمية ، **فالتربية الوقائية تركز على : (حسن، 2015 : 67) :**

1. الاهتمام ببناء شخصية الإنسان من جميع جوانبها ، تقدم له حاجته من التربية الروحية والعقلية والجسدية ، وتسعى لتنمية طاقاته المتنوعة وصقل مواهبه.

2. إبراز القدوة الصالحة ، والشعور بالمسؤولية ، وعظم الأمانة الملقاة على عاتق المعلم.

3. إسقاط كل الحواجز النفسية والعائلية بين الوالدين والأبناء وبين المعلمين والتلاميذ ، بحيث يمكن للأب أو الأم أو المعلم التعرف على تفاصيل حياتهم ، فيكون الأبناء كتباً مفتوحة وأصدقاء فوق العادة. (Yousif، 2019: 2899)

4. فتح باب الحوار البناء ، والتفكير الناقد في العملية التعليمية التربوية ، وعدم الاكتصار على أسلوب التلقين ، والتركيز على هذا المبدأ الهام .

5- توعية المعلمين بالعادات الصحية الخاطئة وما يترتب عليها من أضرار على التلاميذ والمجتمع.

6- الاهتمام بالقدوة والنماذج والممارسات العملية في تقديم مفاهيم التربية الوقائية للتلاميذ.

7- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة السلوكيات الوقائية والاحترازية اللازمة لمواجهة الأخطار، من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة.

8- استخدام نظم التعزيز المناسبة للتلاميذ وفي التوقيت المناسب لتعزيز سلوكياتهم الصحية.

9- تضمين المناهج التعليمية المفاهيم والإجراءات والموضوعات التي تهدف إليها التربية الوقائية.

10- تكاتف جهود العاملين في المدرسة مع غيرهم في الطب العلاجي والوقائي والبيئة والإعلام في وضع القواعد الأسس والبرامج الخاصة بالتربية الوقائية.

11- ارتباط موضوعات التربية الوقائية بالمستجدات والتطورات التي تعمل على توعية وتثقيف الأفراد والمجتمعات. (الطائي، 2019 : 33)

الدراسات التي تناولت التربية الوقائية:

1_ دراسة الشريف (2010)

أجريت هذه الدراسة في دولة فلسطين، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المفاهيم الوقائية في محتوى منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها، وتكونت عينة الدراسة من كتب التربية

الإسلامية للمرحلة الثانوية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر وعينة من (380) طالباً وطالبة ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتمثلت اداتا الدراسة بقائمة أعدها الباحث تحوي المفاهيم الوقائية موزعة على ستة أبعاد (المفاهيم الوقائية الفكرية ، والمفاهيم الوقائية السياسية ، والمفاهيم الوقائية الإجتماعية ، والمفاهيم الوقائية الجسمية ، والمفاهيم الوقائية الأمنية ، والمفاهيم الوقائية النفسية) وإختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة طلاب وطالبات الصف الثاني عشر للمفاهيم الوقائية ، وتم التحقق من الصدق باستخدام الصدق الظاهري، واستخراج الثبات باستخدام الثبات عبر الزمن وثبات التحليل عبر الأفراد، كما استخدم الباحث في مستوى اكتساب المفاهيم صدق المحكمين و صدق الإتساق الداخلي ، وإستخدم الباحث الوسائل الإحصائية في إيجاد النتائج وهي التكرارات ومعامل ارتباط بيرسون والفا كرونباخ وسبيرمان واختبار (T) لعينة واحدة واختبار (T) لعينتين مستقلتين وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :

- المفاهيم الوقائية الجسمية احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (93.11%)
- تلاها المفاهيم الوقائية السياسية حيث احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (81.14)
- ثم المفاهيم الوقائية الاجتماعية بالمرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (76.93%)
- والمفاهيم الوقائية الفكرية بوزن نسبي قدره (74.94%)
- ثم جاءت المفاهيم الوقائية النفسية بوزن نسبي قدره (72.96%)
- وأخيراً جاءت المفاهيم الوقائية الأمنية بوزن نسبي قدره (68.10%)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، حيث كانت الفروق لصالح الإناث. (الشريف، 2010: 131_2)

2_ دراسة الحيدري (2023)

أجريت الدراسة في جمهورية العراق ، وهدفت إلى التعرف على مقدار تضمين محتوى كتاب الأحياء للصف الثاني المتوسط على التربية الوقائية ، تكونت عينة الدراسة من كتاب الأحياء المقرر لطلبة الصف الثاني متوسط للعام الدراسي (2022_2023) ، أعد الباحث قائمة أولية بمجالات التربية الوقائية من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت أداة الدراسة من أداة تحليل المحتوى بقائمة معايير التربية الوقائية أعدها الباحث تمثلت من خمسة مجالات رئيسية وهي مجال (الأمن والسلامة، والوقاية البيئية، والتغذية الصحية ، والوقاية من الأمراض، الإعاقات الأولية) وانبثق منها (60) فقرة فرعية ، وتم التحقق من صدق أداة التحليل باستخدام الصدق الظاهري واستخراج الثبات بطريقة الثبات عبر الزمن والثبات بين محللين مختلفين بطريقة معادلة كوبر، كما استخدم الباحث الوسائل الإحصائية في إيجاد النتائج وهي التكرارات والنسب المئوية وتوصل إلى النتائج الآتية: سجلت النتائج تفاوتاً في النسب المئوية المتحصلة نتيجة عملية تحليل كتاب الأحياء للصف الثاني المتوسط إذ حقق مجال الوقاية البيئية نسبة تضمين بلغت (77.142%) يليه مجال الوقاية من الأمراض بنسبة

(22.857%) وجاءت نسبة كل من مجال الامن والسلامة ومجال التغذية الصحية ومجال الاسعافات الأولية بنسبة (0%). (الحيدري، 2023: 1200_1207)

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث

اعتمد الباحث أسلوب المنهج الوصفي التحليلي والمسحي كمنهجية للبحث الحالي وذلك لملائمته لطبيعة أهداف البحث.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لكونه الأنسب منهجية إلى تحليل المحتوى وأكثر دقة في استخراج النتائج. وكذلك تم اعتماد الأسلوب المسحي للكشف عن مستوى اكتساب التلاميذ للصف الخامس الابتدائي لمفاهيم التربية الوقائية .

ثانياً: مجتمع البحث

مجتمع التلاميذ: تكون من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مركز قضاء الموصل بمحافظة نينوى من الذكور والاناث في المدارس الحكومية، خلال العام الدراسي (2025/2024) وبلغ عددهم (56885) تلميذاً وتلميذة موزعين على (492) مدرسة ابتدائية، وقد حصل الباحث عليها بموجب كتاب تسهيل مهمة الصادر من كلية التربية للعلوم الانسانية إلى المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى كما موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

يوضح توزيع افراد مجتمع البحث تبعاً لمتغيري الجنس والمكان

النسبة المئوية %	المجموع	جانب الایسر	جانب الأيمن	المكان الجنس
53,63%	30509	17395	13114	الذكور
46,36%	26376	15205	11171	الاناث
100%	56885	32600	24285	المجموع

ثالثاً: عينة البحث:

العينة عبارة عن جزء من مجتمع الدراسة (العتوم، 2004: 27) يختارها الباحث الإجراء الدراسة عليها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.

- **عينة التلاميذ:** واختار الباحث عينة عشوائياً البالغ قوامها (506) تلميذ وتلميذة من طلبة الصف الخامس الابتدائي التي بلغت نسبتهم ما يقرب من (0.88%) من المجتمع البحث وجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول رقم (2)

يوضح عينة البحث الحالي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

النسبة المئوية %	المجموع	جانب الايسر	جانب الايمن	المكان الجنس
50%	253	128	125	الذكور
50%	253	127	126	الاناث
100%	506	255	251	المجموع

يتضح من الجدول (3) أن مجموع أفراد عينة البحث الأساسية بلغت (506) تلميذاً وتلميذة في المدارس الحكومية في محافظة نينوى/ مركز قضاء الموصل بجانبه (الأيمن _ الايسر)، إذ بلغت في الجانب الايمن (251) تلميذاً وتلميذة، وبواقع (125) من الذكور موزعين على أربع مدارس، وبواقع (126) من الإناث موزعات على أربع مدارس أيضاً، وفي الجانب الأيسر كان عددها (255) تلميذاً وتلميذة، وبواقع (128) من الذكور موزعين على خمس مدارس، وبواقع (127) من الاناث موزعة على خمس مدارس.

رابعاً: ادوات البحث:

- اختبار لقياس مستوى اكتساب التلاميذ للمفاهيم الوقائية.

أولاً: الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار التعرف إلى مستوى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفاهيم التربية الوقائية.

ثانياً: عرض الاختبار: وهو اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد.

تتكون فقرات الاختبار المتعدد من مشكلة معروضة في جملة أو أكثر تسمى أصل الفقرة وتوضع في أسفل المشكلة عدة حلول أو إجابات واحدة منها أو أكثر هي الإجابة الصحيحة أو أحسن الإجابات ويطلب من التلميذ اختيار هذه الإجابة من بين الإجابات المعروضة في الفقرة وتسمى الإجابة بدائل أو اختيارات ويتراوح عددها عادة بين اثنين إلى خمس في الفقرة الواحدة. (اليعقوبي، 2013: 135)

ويعد هذا النوع من الاختبارات أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية لأنها:

1-صادقة وثابتة بدرجة أكبر بكثير من بقية أنواع الاختبارات.

2-توفر فرصة تعلم ممتازة وذلك بسبب الحد من الإجابات المحتملة، وبخاصة حين يكون المفحوص متأكداً من الإجابة الصحيحة.

3-يمكن استخدامها في قياس اهداف معرفية مختلفة كالذكر والفهم والتطبيق.

4-تعود التلميذ على الحكم الصائب والموازنة وتمييز الأفضل.

5-تساعد في تشخيص أخطاء التلاميذ أو سوء الفهم عندهم من خلال استجاباتهم للأبدال الخاطئة أو أقل صحة.

6-يمكن تحليل نتائجها إحصائياً بسهولة. (مجيد , 2014 : 253)

ثالثاً: صياغة اسئلة الاختبار: وقد صيغت بنود الاختبار بحيث كانت:

1-تراعي الدقة العلمية واللغوية.

2-محددة وواضحة وخالية من الغموض.

3-ممثلة للمحتوى والأهداف المرجو قياسها.

4-مناسبة لمستويات التلاميذ.

لقد صيغت فقرات الاختبار بحيث كانت تراعي:

1- أن تقع الفقرة بأكملها (السؤال والبدائل) في صفحة واحدة ومرتبطة بشكل عمودي كي يراها التلميذ.

2- توزع الأسئلة على عدد المحاور بنسب متساوية.

3- تم ترتيب فقرات الاختبار بشكل عشوائي.

4- تم وضع موقع الإجابات بشكل عشوائي.

5- تكون الصياغة واضحة بدون غموض وان لا تحمل أكثر من معنى.

وبعد الانتهاء من كتابة اسئلة الاختبار وإجاباتها تم بمراجعتها في ضوء ما يأتي:

1 - شكل الأسئلة: عرض الباحث أسئلة الاختبار في صفحة واحدة لئلا يتشتت انتباه التلميذ، وقد أشرنا إلى

الأسئلة بالأرقام (1)، (2)، (3)، وقد ميزنا إلى بدائل الإجابات بالأحرف (أ) ، (ب)، (ج).

٢ - محتوى الأسئلة: اهتم الباحث عند كتابة أسئلة الاختبار أن تكون واضحة وسليمة لغوياً وصحيحة علمياً.

رابعاً - وضع تعليمات الاختبار: يتكون الاختبار عادة من مجموعة من الأوراق والفقرات، وتشمل على ما يأتي:

- ورقة التعليمات.

- ورقة أو مجموعة أوراق الاسئلة.

وبعد تحديد عدد الأسئلة (24 سؤالاً)، تم وضع تعليمات الاختبار التي تهدف إلى شرح فكرة الإجابة عن

الاختبار في أبسط صورة ممكنة، مراعيًا عند وضع تعليمات الاختبار ما يأتي:

1- تعليمات خاصة بوصف الاختبار، وهي عدد الفقرات وعدد البدائل.

2- تعليمات خاصة بالإجابة عن الأسئلة جميعها ووضع علامة دائرة (O) حول البديل المناسب.

3- ذكر نوع الجنس.

خامساً - الصورة الأولية للاختبار: في ضوء ما سبق أعد الباحث اختباراً لاكتساب مفاهيم التربية الوقائية بعد

أن اطلع على الأبحاث والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي، وبناء على تحليل محتوى كتاب العلوم

للفصل الخامس الابتدائي لإيجاد مدى تضمينه لمفاهيم التربية الوقائية من خلال التكرارات القائمة للتربية الوقائية

التي قام الباحث بإعدادها، إذ شمل الاختبار في صورته الأولى (30) سؤالاً ولكل سؤال ثلاثة بدائل ليست إجابة خاطئة وإنما أكثر صحة وأقل صحة وأقل منهما.

سادساً - تصحيح أسئلة الاختبار: بعد تطبيق اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوقائية على العينة الاستطلاعية صحح الباحث الاختبار إذ حددت ثلاث درجات لكل فقرة ليحصل البديل الصحيح (3)، والبديل الأقل منها صحة (2)، والبديل الأقل منهما صحة (1) وبذلك تتراوح درجة الاختبار ما بين (24) إلى (72) درجة بمتوسط فرضي قدره (48) درجة.

سابعاً - صدق الاختبار:

أ - الصدق الظاهري: تم عرض الاختبار بالصورة الأولى على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية، وطلب منهم الحكم على الاختبار من حيث:

- عدد فقرات الاختبار .
- مدى صحة صياغة فقرات الاختبار .
- مدى صحة صياغة بدائل الاختبار .
- مدى صحة أسئلة الاختبار لغوياً .
- مدى تغطية أسئلة الاختبار للمحتوى .
- مدى مناسبة فقرات الاختبار لمستوى التلاميذ .
- إمكانية حذف وتعديل ما يروونه مناسباً .

وقد استجاب المحكمون على الاستبانة وتم الأخذ بالتعديلات والملاحظات و الإضافات ، واستبعاد الفقرات في ضوء نتائج التحكيم ، واستقر الاختبار في صورته النهائية على (24) فقرة ولسته محاور .

ب/ الصدق البنائي (القوة التمييزية) :

للتعرف على القوة التمييزية لفقرات الاختبار طبق الباحث اختبار التربية الوقائية على العينة الاستطلاعية (200) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وبعد تصحيح إجابات التلاميذ للاختبار رتب أوراق الإجابات ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى حسب الدرجة الكلية للاختبار، وتم استخراج معامل التمييز من خلال:

عدد الإجابات الصحيحة في العليا - عدد الإجابات الصحيحة في الدنيا

معامل التمييز : 100x

أحدى المجموعتين

أظهرت النتائج أن كل الفقرات صالحة إذ تبين أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (198)، وكما في الجدول (3):

جدول (3)

يوضح معاملات التمييز لفقرات اختبار التربية الوقائية

القيمة الثانية المستخرجة	المجموعة الدنيا		العليا	المجموعة	ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
3.98	0.61	2.66	0.00	3.00	1
3.74	0.58	2.64	0.19	2.96	2
6.41	0.93	2.18	0.00	3.00	3
4.00	0.57	2.68	0.00	3.00	4
2.62	0.46	2.83	0.00	3.00	5
3.25	0.72	2.33	0.49	2.72	6
3.59	0.74	2.42	0.37	2.83	7
2.92	0.58	2.74	0.13	2.98	8
2.26	0.54	2.83	0.00	3.00	9
4.41	0.77	2.53	0.00	3.00	10
5.87	0.60	2.29	0.39	2.87	11
2.83	0.52	2.79	0.00	3.00	12
2.46	0.47	2.81	0.13	2.98	13
5.17	0.68	2.40	0.26	2.92	14
5.72	0.66	2.48	0.00	3.00	15
5.17	0.81	2.42	0.00	3.00	16
4.76	0.77	2.50	0.00	3.00	17
4.48	0.81	2.50	0.00	3.00	18
6.71	0.89	2.18	0.00	3.00	19
3.99	0.67	2.24	0.46	2.68	20

6.54	0.69	2.29	0.23	2.94	21
7.82	0.71	2.11	0.26	2.92	22
4.00	0.81	2.55	0.00	3.00	23
7.55	0.72	2.12	0.26	2.92	24

ج- صدق الاتساق الداخلي (الصدق العاملي) 2.40

تحقق الباحث من صدقه من خلال درجات العينة الاستطلاعية (200) عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار، والدرجة الكلية للاختبار الذي تنتمي إليه عن طريق تطبيق معامل ارتباط (بيرسون).

وأظهرت النتائج الإحصائية أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند اختبارها بالاختبار التائي لمعامل الارتباط، وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (198)، وكما في الجدول (4)

جدول (4)

علاقة الفقرات بالاختبار

الفقرات	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة	الفقرات	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة
1	0.345	5.170	13	0.316	4.679
2	0.278	4.066	14	0.522	8.605
3	0.547	9.186	15	0.578	9.968
4	0.273	3.988	16	0.503	8.198
5	0.471	7.510	17	0.480	7.702
6	0.210	3.021	18	0.421	6.531
7	0.326	4.852	19	0.554	9.373
8	0.402	6.171	20	0.384	5.845
9	0.233	3.376	21	0.325	4.829
10	0.401	6.156	22	0.474	7.572
11	0.474	7.573	23	0.480	7.704
12	0.482	7.737	24	0.453	7.159

* جميع الفقرات متسقة داخلياً

أما الجدول رقم (5)15

يوضح قوة علاقة بين المفاهيم الفرعية بالمفاهيم الرئيسية

المحاور	الفقرات	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة	المحاور	الفقرات	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة
الأمن والسلامة	1	0.677	12.943	الوقاية البيئية	13	0.516	8.476
	2	0.498	8.080		14	0.682	13.121
	3	0.734	207.15		15	0.722	14.683
	4	0.633	11.505		16	0.742	15.574
الوقاية من الأمراض	5	0.906	30.118	الوقاية الجسمية	17	0.635	11.566
	6	0.352	5.291		18	0.523	8.634
	7	0.343	5.138		19	0.650	12.035
	8	0.256	3.726		20	0.629	11.385
التغذية الصحية	9	0.328	4.885	التربية المجتمعية	21	0.623	11.207
	10	0.600	10.553		22	0.636	11.597
	11	0.720	14.598		23	0.422	6.549
	12	0.610	10.832		24	0.697	13.677

ثامناً - ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين :

أ_ طريقة الاختبار وإعادة الاختبار : تم إعادة تطبيق الاختبار لعينة مكونة (100) تلميذ وتلميذة، وبعد مرور قرابة أسبوعين بعد التطبيق الأول تمت إعادة التطبيق، ولم تكن فترة طويلة لكي يتدخل عامل النضج، ولا فترة قصيرة لكي يتدخل عامل التذكر، ثم طبق معامل الارتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول والثاني، إذ بلغ معامل الثبات (0.85)، وهي نسبة مرتفعة ويمكن الاعتماد عليها، إذ تشير الأدبيات إلى أن معامل الارتباط بين التطبيقين إذا كان أكثر من (70%) يعد مؤشراً جيداً،

ب_ طريقة التجزئة النصفية: بعد تطبيق الاختبار تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، إذ تم تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين كل منها يحتوي على نفس عدد الأسئلة، إذ تم إيجاد معامل الارتباط (بيرسون)، وتم إجراء تصحيح وتعديل إحصائي لمعامل الارتباط باستخدام طريقة سبيرمان براون، ووجد أن معامل الثبات يساوي (0.84)، وهو معامل ثبات جيد.

تاسعاً تطبيق الاختبار : بعد الاعتماد على الاختبار بصورته النهائية ، تم تطبيق اختبار مفاهيم التربية الوقائية وبذلك تمكن من خلاله من معرفة مستوى امتلاك أفراد عينة البحث المكونة من (506) تلميذاً من تلاميذ

الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية في مركز مدينة الموصل، في يوم الاثنين الموافق (2-3-2025) من العام الدراسي (2024-2025) وبعد ذلك تم تصحيح الاختبار ومعالجة نتائجه إحصائياً.

خامساً_الوسائل الإحصائية

إعتمد الباحث في هذا البحث على مجموعة من المعالجات الإحصائية عبر البرنامج الإحصائي (SPSS) كما يأتي:

- 1_ معامل ارتباط بيرسون
- 2_ معادلة تمييز فقرات الاختبار
- 3_ اختبار Z-test للنسب للعينة الواحدة
- 4_ اختبار Z-test للنسب للعينتين المستقلتين

عرض النتائج ومناقشتها

1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما مستوى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفاهيم التربية الوقائية بصورة عامة؟

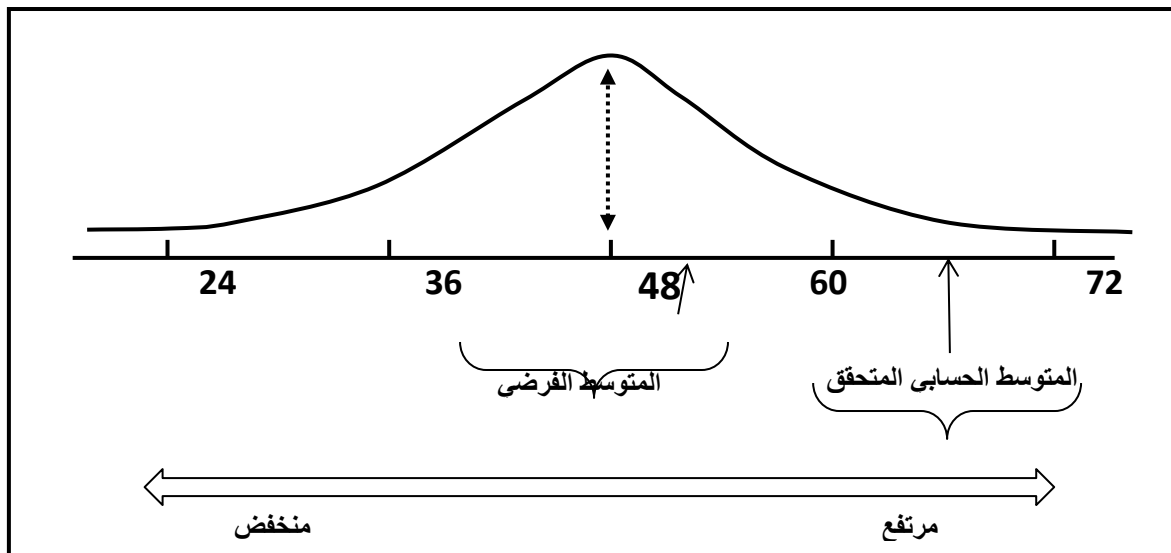
للإجابة عن هذا السؤال استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة، وتشير نتائج هذا الاختبار بأن الوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على اختبار التربية الوقائية بشكل عام بلغ (65,219) ، وانحراف معياري قدره (5,574) بوسط فرضي بلغ (48) ، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر أن الوسط الفرضي للعينة يتفوق على الوسط الحسابي، وعند اختيار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال إحصائياً عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (69,489) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96). ويوضح جدول (6) نتائج هذا الاختبار.

جدول (6)

يوضح الاختبار التائي لعينة واحدة معرفة مستوى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفاهيم التربية الوقائية بصورة عامة

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	t-Test	
				المحسوبة	الجدولية
506	65.219	48	5.574	69.489	1.96

يتبين من الجدول أعلاه إن مستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) في اختبار التربية الوقائية هو فوق المتوسط ، وكما في الشكل الاتي :



الشكل (1) مستويات اكتساب التلاميذ لمفاهيم التربية الوقائية وبعدها عن المتوسط الفرضي. كما حسب الباحث مستوى عينة البحث في كل محور من محاور اختبار التربية الوقائية، وكانت النتائج كما في الجدول (7):

جدول (7)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمحاور اختبار التربية الوقائية

مستوى الدلالة عند (0.05)	t-Test		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحور
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.96	45.359	505	8	1.412	10.847	الامن والسلامة
دالة	1.96	51.479	505	8	1.221	10.796	الوقاية من الامراض
دالة	1.96	61.458	505	8	1.171	11.201	التغذية الصحية
دالة	1.96	53.787	505	8	1.329	11.177	الوقاية البيئية
دالة	1.96	42.741	505	8	1.472	10.798	الوقاية الجسمية
دالة	1.96	34.536	505	8	1.561	10.397	التربية المجتمعية

تبين من الجدول أعلاه أن القيم التائية المحسوبة لكافة المهارات هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)، وأن متوسطات العينة أكبر من المتوسط الفرضي للمهارات، وهذا يدل على أن مستوى العينة في المحاور كافة هو فوق المتوسط.

2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

لمفاهيم التربية الوقائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين التلاميذ الذكور والتلاميذ الإناث، فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور، إذا بلغ (63,881) وبانحراف معياري قدره (5,888)، في حين بلغ متوسط عينة الإناث (66,557) وبانحراف معياري مقداره (4,898)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح أن هناك فرقاً في مفاهيم التربية الوقائية بحسب متغير الجنس ولصالح الإناث عند مستوى دلالة (0,05)، لأن القيمة التائية المحسوبة (5,557) أكبر من القيمة الجدولية (1,96). وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) ت

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين يحدد دلالة الفرق بين الذكور والإناث في مستوى اكتساب مفاهيم التربية الوقائية

الدلالة	t-Test		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	
	الجدولية	المحسوبة				الجنس	
دالة			4.898	66.557	253	إناث	
احصائياً	1.96	5.55	5.888	63.881	253	ذكور	

كما تم حساب الفرق في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لكل محور من محاور اختبار مفاهيم التربية الوقائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (9)

يوضح الفرق في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لكل محور من محاور اختبار التربية الوقائية تبعاً

لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس	المحور
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	1.96	8.468	504	1.333	10.984	253	ذكور	التغذية الصحية

				0.937	11.419	253	اناث	
دالة	1.96	3.756	504	1.408	11.067	253	ذكور	الوقاية البيئية
				1.237	11.288	253	اناث	
دالة	1.96	14.471	504	1.463	10.415	253	ذكور	الامن والسلامة
				1.216	11.280	253	اناث	
دالة	1.96	5.222	504	1.589	10.628	253	ذكور	الوقاية الجسمية
				1.326	10.968	253	اناث	
دالة	1.96	5.793	504	1.269	10.640	253	ذكور	الوقاية من الامراض
				1.153	10.952	253	اناث	
دالة	1.96	14.471	504	1.463	10.415	253	ذكور	التربية المجتمعية
				1.216	11.280	253	اناث	

يبين الجدول أعلاه وجود فرق في التربية الوقائية الرئيسة والفرعية حسب متغير الجنس ولصالح الإناث.

في ضوء ما تقدم توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

_ إنَّ مستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) في اختبار مفاهيم التربية الوقائية بشكل عام هو فوق المتوسط.

التوصيات

_ تحديث محتوى كتاب العلوم ليشمل مزيداً من المعلومات والأنشطة المتعلقة بمفهوم الوقاية من التقنية، نظراً لأهميتها في عصر التقنية الحديثة.

المقترحات

_ مدى تضمين مفاهيم التربية الوقائية في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي ومستوى اكتساب التلاميذ لها.

قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ الجبالي، حمزة (2006) الصحة العامة، دار اسامة، عمان .
- ❖ الخليفة، حسن ومطاوع، ضياء الدين (2015) استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى.
- ❖ سلامة، عادل أبو العز أحمد (2004) تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها، ط1 دار الفكر للنشر والتوزيع الأردن.
- ❖ سماره، نواف احمد والعديلي، عبد السلام موسى، (2008) مفاهيم ومصطلحات في العلوم .
- ❖ سوزان دريد أحمد (2009) الوعي الصحي ومصادره لدى طلبة كلية التربية ابن الهيثم، مجلة ديالى للبحوث الإنسانية، ع ٤١، جامعة ديالى.
- ❖ شحاتة، حسن (٢٠٠٤) ، النشاط المدرسي مفهومة ووظائفه ومجالات تطبيقه ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة، مصر .
- ❖ الطائي، مؤيد عبد (2019) أسس التربية الصحية، دار صفاء، عمان، الأردن.
- ❖ العتوم، عدنان يوسف (2004) علم النفس المعرفي ، ط1، عمان، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ❖ العيسى، إبراهيم (2007) الجهود التربوية للمدرسة الثانوية في وقاية الطلاب من الانحرافات السلوكية كما يراها المعلمون والطلاب في مدينة الرياض، تصور مقترح رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى، كلية التربية ، مكة المكرمة.
- ❖ القيسي، رؤوف محمود (2010) علم النفس التربوي ، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- ❖ الهملان، سعاد عبد العزيز صالح و العرفج، عبير محمد عبد اللطيف (2018) مدى تضمين كتاب الصف الثاني الثانوي في مقرر اللغة الإنجليزية للمتطلبات الاجتماعية والبيئة المحلية (الواقع والتطوير) ، مجلة العلوم التربوية والدارسات الإنسانية العدد (2).

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abbood, Suhad Abdul Ameer, (2023). Instructional Design According to the Repulsive Learning Modle and its Impact on the Achievement of Chemistry and Lateral Thinking for Third-Grade.
- ❖ Yousif, Jehan Faris, (2019), The effectiveness of employing the molecular representation strategy in the development of information Generation skills in the chemistry of second grade students in Intermediate School, Opcion.
- ❖ Al-Jabali, Hamza (2006) Public Health, Osama House, Amman
- ❖ Al-Khalifa, Hassan and Mutawa, Diao Al-Din (2015) Effective Teaching Strategies, Al-Mutanabbi Library.

- ❖ Salama, Adel Abu Al-Ezz Ahmed (2004) Developing Scientific Concepts and Skills and Methods of Teaching Them, 1st ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Jordan.
- ❖ Samara, Nawaf Ahmed and Al-Adili, Abdul Salam Musa (2008) Concepts and Terminology in Science.
- ❖ Susan Duraid Ahmed (2009) Health Awareness and Its Sources among Students of the Ibn Al-Haytham College of Education, Diyala Journal of Humanities Research, No. 41, University of Diyala.
- ❖ Shehata, Hassan (2004), School Activities: Concept, Functions, and Areas of Application, Al-Dar Al-Masryah Al-Lubnaniyyah, Cairo, Egypt.
- ❖ Al-Taie, Mu'ayyad Abdul (2019) Foundations of Health Education, Safa House, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Atoum, Adnan Yousef (2004) Cognitive Psychology, 1st ed., Amman, Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- ❖ Al-Essa, Ibrahim (2007) Educational Efforts of Secondary Schools in Preventing Students from Behavioral Deviations as Perceived by Teachers and Students in the City of Riyadh, A Proposed Vision for a Doctoral Thesis, Umm Al-Qura University, College of Education, Makkah Al-Mukarramah.
- ❖ Al-Qaisi, Raouf Mahmoud (2010) Educational Psychology, 1st ed., Dar Dijlah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Hamlan, Suad Abdul Aziz Saleh, and Al-Arfaj, Abeer Muhammad Abdul Latif (2018) The Extent of Inclusion of Social Requirements and the Local Environment in the Second-Year Secondary School English Language Curriculum (Reality and Development), Journal of Educational Sciences and Humanities, Issue (2).
- ❖ Abbood, Suhad Abdul Ameer, (2023). Instructional Design According to the Repulsive Learning Modle and its Impact on the Achievement of Chemistry and Lateral Thinking for Third-Grade.
- ❖ Yousif, Jehan Faris, (2019), The effectiveness of employing the molecular representation strategy in the development of information Generation skills in the chemistry of second grade students in Intermediate School, Opcion.