



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



نسبة تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية الصف الخامس الإعدادي لبيان الآثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر مدرسيه ومدرساته

هند صباح إسماعيل¹ صدام محمد حميد²

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق^{1,2}

المخلص

معلومات الارشفة

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على "مدى تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للآثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر ومدرسيه"، وتكونت العينة من المدرسين والمدرسات في مديرية تربية محافظة نينوى منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي في مدارس مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (2023-2024)، إذ بلغ مجموع أفرادها (566) من المدرسين والمدرسات بواقع (329) مدرساً و (237) مدرسه وأعد الباحثان أداة البحث (استبانة) (الآثار السلبية للفساد الإداري) والتي تكونت من (70) فقرة بصيغتها النهائية موزعة على خمسة مجالات هي: (المجتمع (22) فقرة، والتقدم المجتمعي (12) فقرات، والقيم الأخلاقية (18) فقرة، والتأثيرات الإيجابية (9) فقرة، والتأثيرات السلبية (9) فقرة، بخمسة بدائل يتضمنها المنهج بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) بأخذ آراء أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، والفاكرونباخ، والوسط المرجع، والوزن النسبي، توصل إليها الباحثان للنتائج الآتية :

1_إن النسب المتحققة للمجتمع بلغت (83.22) إذ حقق المرتبة الاولى أما مجال التأثيرات السلبية بلغ (78.22)، فقد حقق المرتبة الثانية، وقد حقق مجال التقدم المجتمعي المرتبة الثالثة والبالغ (77.86)، في حين حقق مجال القيم الاخلاقية المرتبة الرابعة والبالغة (77.08) وحقق مجال التأثيرات الإيجابية

تاريخ الاستلام : 2024/7/22
تاريخ المراجعة : 2024/8/15
تاريخ القبول : 2024/8/20
تاريخ النشر : 2026/9/1

الكلمات المفتاحية :

مدى، منهج، الخامس، الفساد الإداري

معلومات الاتصال

هند صباح

Hind88altaee@gmail.com

المرتبة الخامسة والأخيرة وقد بلغت (76.6) بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث ككل.

2_ إنَّ النسب المتحققة لمجال المجتمع بلغت (83.46) فقد حقق المرتبة الاولى أما مجال التأثيرات السلبية فبلغ (78.52) حقق المرتبة الثانية، في حين حقق مجال التقدم المجتمعي المرتبة الثالثة فقد بلغت (78.05)، وقد حقق مجال القيم الاخلاقية المرتبة الرابعة إذ بلغ (77.64)، وحقق مجال التأثيرات الإيجابية المرتبة الخامسة والاخيرة والبالغة (77.14) بحسب وجهة نظر افراد عينة البحث من الذكور .

3_ إنَّ النسب المتحققة لمجال المجتمع بلغت (82.82) فقد حقق المرتبة الاولى، اما مجال التأثيرات السلبية فبلغ (77.68) ، فقد حقق المرتبة الثانية، في حين حقق مجال التقدم المجتمعي المرتبة الثالثة والبالغة (77.54) وقد حقق مجال القيم الاخلاقية المرتبة الرابعة والبالغة (76.1) ، وحقق مجال التأثيرات الإيجابية المرتبة الخامسة والأخيرة التي بلغت (75.68) بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الإناث

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The extent to which the Holy Qur'an and Islamic education curriculum for the fifth grade of middle school includes the negative effects of administrative corruption from the point of view of its teachers

Hind Sabah Ismael  ¹

Saddam Mohammad Hameed  ²

University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul - Iraq ^{1,2}

Article information

Received : 22/7/2024

Revised 15/8/2024

Accepted : 20/8/2024

Published 1/9/2026

Keywords:

Extent, method, fifth, administrative corruption

Correspondence:

Hind Sabah

Hind88altaee@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify “the extent to which the Holy Qur'an and Islamic education curriculum scheduled to be taught to fifth-grade middle school students includes the negative effects of administrative corruption from the point of view of male and female teachers.” The sample consisted of male and female teachers in the Nineveh Governor-ate Education Directorate, the Holy Qur'an and Islamic education curriculum for the fifth middle school grade in schools. Nineveh Education Directorate for the academic year (2023-2024), with a total of (566) male and female teachers, consisting of (329) male and (237) female teachers. The researcher prepared the research tool (Negative Effects of Administrative Corruption), which consisted of (70) paragraphs as the final score is divided into five areas: (society (22) items, societal progress (12) items, moral values (18) items, positive influences (9) items, and negative influences (9) items, with five alternatives included in the curriculum to a degree: (large). Very, large, moderate, few, very little) by taking the opinions of the members of the research sample, male and female teachers of the Holy Qur'an curriculum and Islamic education, and after collecting the data and analyzing it statistically using the t-

test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, the reference mean, and the relative weight. The researcher reached the following results:

1- The percentages achieved for society amounted to (83.22), achieving first place, while the field of negative influences, which reached (78.22), achieved second place. The field of societal progress achieved third rank, reaching (77.86), while the field of moral values achieved fourth rank, reaching (77.08) The field of positive influences ranked fifth and last (76.6) according to the viewpoint of the members of the research sample as a whole.

2- The percentages achieved for the field of society amounted to (83.46), achieving first place, while the field of negative influences reached (78.52), achieving second rank, while the field of societal progress achieved third rank, reaching (78.05), and the field of moral values achieved fourth rank, reaching (77.64), and the field of positive influences ranked fifth and last (77.14) according to the viewpoint of the male members of the research sample.

3- The percentages achieved for the field of society amounted to (82.82), achieving the first rank. As for the field of negative influences, it reached (77.68), which achieved the second rank, achieved the third rank, which is (77.54), and the field of moral values achieved the fourth rank, which is (76.1), and the field of positive influences ranked fifth

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً - مشكلة البحث:

إن ظاهرة الفساد الإداري ليست وليدة اليوم وليست مرتبطة بزمان أو مكان معينين ، فهي آفة متفشية في جميع دول العالم دون استثناء ، المتقدمة منها والنامية، إذ تعدت الحدود الوطنية وأصبحت تحمل طابعاً عالمياً، ولم يقتصر الفساد الإداري على مجتمعات وأنظمة اقتصادية معينة دون الأخرى ، بل تعاني منه جميع الانظمة على مدى التاريخ، ولا يكاد يخلو عصرنا من هذه الظاهرة وهو سبب كل تخلف يصيب الأمة، وربما يكون الفساد أكبر المشكلات العالمية التي تجمع المؤسسات المحلية والدولية على اعتبارها العقبة الرئيسة أمام الإصلاح والتنمية والاستثمار الصحيح ، والفساد الإداري آفة خطيرة استشرى لهابها، وانتشر انتشار النار في الهشيم، وتفشى سرطانها في الحياة و المجتمع ، فأينما وجد الفساد الإداري وجد التخلف، والعكس صحيح، أما عن الآثار المترتبة على هذه الظاهرة فإن المجتمع الفاسد لا يمكن أن يكون قويا لأن الدولة التي يدهمها الفساد الإداري ليست قوية ، إذ إن القوة هي سمة النظام السياسي والاجتماعي في مجتمع تتمكن فيه الدولة من الوصول على درجة عالية من مستويات التماسك حول قيم جوهرية، وقد ينشط الفساد الإداري نتيجة لغياب القيم الأخلاقية وضعف الإيمان وقلة التوعية المجتمعية للدين الإسلامي الحنيف وقد ينشأ الفساد الإداري أيضاً نتيجة لغياب المعايير والأسس التنظيمية والقانونية.

انطلاقاً من هذا شعر الباحثان بضرورة البحث عن مدى تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للآثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر مدرسيه، إذ تكمن مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة على السؤال الآتي:

" ما مدى تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للآثار السلبية للفساد من وجهة نظر مدرسيه.

ثانياً: أهمية البحث:

أجاد إليه بحثنا بأهمية البحث: حيث تعد التربية وسيلة لبلوغ أهداف المجتمع في تطوير مجالات الحياة كافة إذ تقع عليها مسؤولية إعداد الأجيال وعمليات انتقال تراثه الفكري والحضاري بما ينسجم ومستجدات العصر وتطلعاته نحو المستقبل، وتتضمن التربية عملية فاعلة وهي عملية التعلم التي تهدف إلى إثارة دافعية الطلبة وتسهيل عمليتي التعلم والتعلم(الحيلة،2016:19)

فمن المؤكد أن المنهج التربوي حسب التربية الإسلامية يتبوء موقعاً استراتيجياً خطيراً في العملية التربوية عموماً والعملية التعليمية خصوصاً، لأن المنهج يتضمن الأهداف التربوية وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع، فالمنهج التربوي الإسلامي يشكل جزءاً من النظام التربوي لبلد معين، فالتربية تهدف كما هو معروف في الدراسات التربوية إلى إحداث تغيير مقصود في سلوك الطلبة. (حدية، 2017: 440 - 441)

وتتمحور أهمية منهاج التربية الإسلامية من دورها المهم في الإسلام والذي يتضح من خلال أوامر الله- سبحانه وتعالى- في القرآن الكريم والتي تدعو إلى التربية الصالحة وتنمية الفرد على وفق طاعة (الله سبحانه وتعالى). (الزمخشري، 1986: 487)

ثالثاً - هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للأثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر مدرسيه. من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

"ما مدى تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للأثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر مدرسيه (ككل)؟"

السؤال الثاني:

"ما مدى تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للأثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر مدرسيه ومدرساته تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، والإناث)؟"

السؤال الثالث:

"هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث للأثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر مدرسيه ومدرساته تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، والإناث)؟"

رابعاً - حدود البحث:

- 1- الحدود البشرية : مدرسو ومدرسات منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
- 2- الحدود المكانية : المدارس الإعدادية في محافظة نينوى .
- 3- الحدود الموضوعية : منهج القرآن الكريم المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الإعدادي.
- 4- الحدود الزمنية: السنة الدراسية (2023 - 2024).

خامساً - تحديد المصطلحات:

1 أولاً: المنهج لغةً:

عرفه: العرنوسي وجبر (2015) بأنه:

"المنهج من نهج ينهج ونهج الأمر، أبانه وأوضحه، ونهج الطريق سلكه، ونهج فلان سبيل فلان، أي سلك مسلكه، والمنهج والمنهاج جمعها(مناهج) ومعناها (الطريق الواضح). وقد جاءت لفظة (المنهج أو المنهاج) في القرآن الكريم بمعنى (نظام) لتدل على الطريق الواضح الذي يسلكه الناس ليستعدوا، أو هو النظام الذي

ينظم حياة الناس وعلاقتهم بآلهم، وعلاقة كل منهم بنفسه، وعلاقة كل منهم بالآخرين". (الغرنوسي وجبر، 2015: 17)

ثانياً: منهج القرآن الكريم:

عرفه: السنوسي، (1421 هـ) بأنه:

"هو كلام الله المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام المعجز في لفظه، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المتحدي بأقصر سورة منه، المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس". (السنوسي، 1421: 2)

ثالثاً: الصف الخامس الإعدادي

عرفته وزارة التربية بأنه:

"الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية التي تقع بين المرحلة الدراسية المتوسطة والدراسة الجامعية التي تشمل الصفوف (الرابع والخامس والسادس) ووظيفة هذه المرحلة إعداد الطلبة لمرحلة دراسية أعلى. (جمهورية العراق، وزارة التربية: 2013)

رابعاً: الفساد الإداري:

عرفه حميد (2017) بأنه:

"ارتكاب أعمال منافية للقيم الدينية والأخلاقية والتربوية والقانون وذلك باستغلال الوظيفة العامة للمنفعة الخاصة عن طريق قبول الرشوة بكل أنواعها فضلاً عن المحاباة والمحسوبية واستغلال النفوذ بتعيين الأبناء والأقارب دون استحقاق". (حميد، 2017: 351)

كما يعرف الباحثان الفساد الإداري إجرائياً بأنه:

"كل انحراف بالسلطة العامة، أي كسب المال بطرق غير شرعية ولمصالح شخصية".

- الخلفية النظرية: (المناهج الدراسية)

إنّ تطوير المناهج الدراسية أصبحت عملية ضرورية لتحسين العملية التعليمية، فكان لابد من تقويم المناهج الحالية، والاستفادة من النتائج في إعادة بنائه، أو تحسين بعض جوانبه، ويجب أن يراعى في ذلك أمور عدة فيما يتعلق بارتباط محتوى المنهج بالمستويات وترابطه، وتكامله، وارتباطه بالبيئة، والمعايير التربوية، إذ يركز فيها على العائد والنتاج من العملية التعليمية. (الدمرداش، 1973: 213)

من ممارسات معلم التربية الإسلامية في الصف:

- أن يعمل على سيادة الوازع الروح الديني في البيئة المدرسية لما له من دور في الاستقرار العاطفي والنفسي لدى الطلبة وتمسكهم بالأخلاق الفاضلة الخلقية وأن يكون المدرس قدوة حسنة لطلابه من خلال التأثير بما يعلمهم من سيرة الرسول الكريم.

- تنظيم الحياة الاجتماعية المدرسية من خلال إتاحة الفرصة للطلاب يتشربون المبادئ الأخلاقية والدينية وتنظيم لجان طلابية لتحقيق ذلك الهدف.
- أن يشعر بقلبه بحس الأبوة ويجعل الدرس ممتعاً مع تنويع الأساليب فيه. (سبيتان، 2010: 24)

الفساد الإداري

سلوك مخالف للواجب الرسمي بسبب المصلحة الشخصية مثل العائلة أو القرابة أو الصداقة والاستفادة المادية واستغلال المركز ومخالفة التعليمات لغرض ممارسة النفوذ والتأثير الشخصي ويدفع هذا السلوك إلى استعمال الرشوة أو المكافأة لمنع العدالة أو موضوعية شخص معين في مركز محترم وكذلك يشمل على سوء استخدام المال العام مثل التوزيع غير القانوني للموارد العامة من أجل الاستفادة الخاصة، وعرف الفساد الإداري بأنه سلوك وظيفي سيء فاسد خلاف الإصلاح، هدفه الانحراف والكسب الحرام والخروج على النظام. (محمود، 2007: 35)

الآثار السلبية الناتجة عن ظاهرة الفساد الإداري:

للفساد الإداري آثار مدمرة تطال كل مقومات الحياة، إذ يستنزف الأموال والثروات والوقت والطاقات ويعرقل أداء وإنجاز الوظائف والخدمات وضعف الاستثمار وهروب الأموال خارج البلد وما يتبعه من قلة فرص العمل وزيادة البطالة والفقر. و تأخر وتعثر مسيرة التنمية، كذلك من آثار الفساد الإداري اجتذاب الأفراد الفاسدين وتكوين الثلة الفاسدة في الإدارات المختلفة وطرد الأفراد الأكفاء، مما يسبب بدوره في هجرة العقول إلى خارج البلاد. تترتب على الفساد الإداري آثار اقتصادية وسياسية واجتماعية سيئة تؤثر بشكل مدمر في المجتمع. فالآثار المدمرة لتقضي هذه الظاهرة فتضيع الأموال والثروات والوقت والطاقات وتعرقل سير الأداء الحكومي وانجاز الوظائف والخدمات وتقود إلى تخريب وإفساد ليس على المستوى الاقتصادي والمالي فحسب بل في المجالات السياسية والاجتماعية والثقافية، ناهيك عن التدهور الخطير في مؤسسات ودوائر الخدمات العامة المتصلة بحياة المواطنين ويعد الفساد الإداري المعرقل الرئيسي لخطط وبرامج التنمية إذ تتحول معظم الاموال المخصصة لتلك البرامج لمصلحة أشخاص معينين من خلال استغلال مراكزهم أو الصلاحيات المخولة لهم وبذلك تتعطل عملية التنمية ويتفشى التلخف والفساد وينعكس بدوره على مجالات الحياة كافة وفي ذلك خسارة كبيرة للمال والجهد والوقت وضياح فرص التقدم والنمو والازدهار. (مغيري والمنصوري ، 2004: 357)

- الدراسات السابقة:

دراسة حميد (2017)

أجريت هذه الدراسة في العراق، جامعة الموصل، كلية للعلوم الإنسانية، وهدفت إلى التعرف على انعكاسات المناهج الدراسية الجامعية في الحد من ظاهرة الفساد الإداري من وجهة نظر طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، وتكونت عينته من (96) طالباً وطالبة من الذين يدرسون منهج حقوق الإنسان والديمقراطية في قسم العلوم التربوية والنفسية للسنة الدراسية (2016 - 2017) ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث استبانة مكونة من (26)

فقرة وقد تمّ التحقق من صدقها وثباتها، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال معامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية و الوسط المرجح لحساب حدة الفقرة، والوزن النسبي لتحديد الأهمية النسبية للفقرة، توصل الباحث للنتائج الآتية:

1. هناك وجهات نظر مقبولة لكن ليست بمستوى الطموح من قبل الطلبة والطالبات في قسم العلوم التربوية والنفسية في انعكاسات المناهج الدراسية الجامعية للحد من ظاهرة الفساد الإداري.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات انعكاسات المناهج الدراسية الجامعية في الحد من ظاهرة الفساد الإداري من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس. (حميد، 2017)

منهجية البحث وإجراءاته:

اجاد الباحثان في منهجية البحث وإجراءاته بأخذ الوسائل المناسبة والمنهج المناسب والمجتمع والعينة البحثية، حيث اتبع الباحثان المنهج الوصفي. ويتضمن وصفاً لمجتمع البحث والعينة وكيفية اختيارها وإدارة البحث وكيفية إعدادها وإيجاد صدقها وثباتها، والوسائل الاحصائية، وفيما يأتي تفصيل ذلك:

أولاً : مجتمع البحث Research Population :

يقصد بمجتمع البحث الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص جميعهم الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث أي المفردات الظاهرة جميعها التي يدرسها الباحث. (عبيدات وآخرون، 2013: 96)

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الإعدادي في مديرية تربية محافظة نينوى والمديريات الفرعية التابعة لها للسنة الدراسية (2023 - 2024).

ثالثاً: أداة البحث: (الإستبانة)

عادة ما يتم تحديد الأداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته، ولما كان البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مدى تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للأثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر مدرسيه، اعتمد الباحثان (الإستبانة) في جمع البيانات لتحقيق هدف البحث من الأدوات التي تسمح للمستجيب الإجابة بحرية وصرامة. (وجيه، 2002: 171)

لذا تطلب البحث الحالي إعداد أداة لتحقيق هدفه والتحقق من تساؤلاته وهي مقياس الآثار السلبية للفساد الإداري التي تضمنها منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي ، وفيما يأتي توضيح لإعداد الأداة:

1- صق الأداة (الإستبانة).

هو قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً ويعد الاختبار الصادق من الشروط المهمة الواجب توفرها في أداة جمع البيانات. (عباس وآخرون، 2011: 261)

توجد أنواع عديدة من الصدق، إذ اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري للتثبت من صدق الاستبانة، إذ أشار (Able، 1972: 33) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي أن يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرات أو العبارات للصفة المراد قياسها. (Able، 1972: 555) فقد عرض الباحثان الأداة (الاستبانة) إلى المحكمين إذ بلغ عددهم (20) محكماً من تخصص العلوم التربوية والنفسية. وقد اعتمد الباحثان نسبة اتفاق بلغت (91%) من اتفاق المحكمين معياراً لقبول الفقرة مما ذهب إليه (بلوم) إذ عند نسبة الاتفاق التي بلغت (75%) فأكثر دليلاً على الصدق الظاهري للاستبانة. (بلوم وآخرون، 1983: 129)

وقد أخذ الباحثان بآراء السادة المحكمين في توزيع الفقرات إلى المجالات التي لم تحصل على حذف أي فقرة، وأصبح الاستبانة بصيغتها النهائية متكونة من (70) فقرة، موزعة على خمسة مجالات، المجال الأول المجتمع و عدد فقراته (22) فقرة والمجال الثاني التقدم المجتمعي و عدد فقراته (12) فقرة، والمجال الثالث القيم الأخلاقية و عدد فقراته (18) فقرة والمجال الرابع التأثيرات الإيجابية و عدد فقراته (9) فقرة والمجال الخامس التأثيرات السلبية و عدد فقراته (9) فقره، كما موضح بالجدول أدناه.

جدول (1) عينة تمييز فقرات الإستبانة حسب متغير الجنس

المجموع الكلي	عدد الفقرات	المجالات
70	22	المجتمع
	12	التقدم المجتمعي
	18	القيم الأخلاقية
	9	التأثيرات الإيجابية
	9	التأثيرات السلبية

1- معامل الاتساق للفقرات، (حساب الاتساق الداخلي)، علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، علاقة الفقرة مع المجال التابع له، علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

تعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس من مؤشرات الصدق للمقياس، والحقيقة أن هذا النوع من الصدق هو لحساب معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية للاختبار والدرجة الكلية في الاختبار، لأن مفهوم الصدق يقترب من مفهوم تجانس الفقرات في قياس الخاصية التي يقيسها المقياس، إذ يدل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بمحك خارجي أو داخلي . (مجيد، 2011: 104)

تم استخدام عينة التمييز البالغة (100) مدرس ومدرسة وذلك لحساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وقد اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، ودرجات كل فقرة مع المجال التابع لها وحساب درجات كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس، ثم اختبرت قيم معاملات الارتباط بالاختبار التائي للدلالة على معامل الارتباط، إذا تراوحت القيمة

التائية المحسوبة بين (4.905-14.026) وهي أكثر من القيمة التائية الجدولية التي بلغت (1.98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98). وتم حساب درجات كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس، ثم اختبرت قيم معاملات الارتباط بالاختبار التائي للدلالة على معامل الارتباط، إذ تراوحت القيمة التائية المحسوبة (4.905_14.731) بين أكثر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) مما يدل على ان قيم معاملات جميعها تتصف باتساق داخلي مقبول.

2- ثبات الأداة

يعني ثبات الأداة أن يعطي الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر ما من مظاهر السلوك إذا ما استعمل ذلك المقياس أكثر من مرة أو بطرائق أخرى، وتبدو قيمة ثبات الاختبار في قدرته على الكشف عن الفرق في الأداء بين الأفراد. (الروسان، 2016: 32) فقد طبق الباحثان عينة الثبات يوم الأحد الموافق (2024/02/18) ولمدة أسبوعين،

هناك طرائق عدة لقياس الثبات وقد اعتمد الباحثان على الطريقة الآتية لاستخراج الثبات:
طريقة الاختبار: إعادة الاختبار :

تتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على العينة بعد مدة ملائمة وظروف مشابهة تماماً للظروف التي سبق اختبارهم فيها ومن ثم يحتسب معامل الارتباط بين درجات الاختبارين، ويُعد أسلوب إعادة الاختبار من أهم أساليب حساب الثبات، والاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة. (الهمن ووليم، 2003: 430) جرى استعمال هذه الطريقة بتطبيق المقياس على العينة البالغ عدد أفرادها (100) مدرساً ومدرسة من مجتمع البحث وقد تم استخراج معامل الثبات لمقياس الآثار السلبية للفساد الإداري باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين درجات التطبيقين وبلغت درجة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (89%) مما تُعد مؤشراً جيداً لثبات المقياس. (عودة والخلي، 2000: 146)

خامساً - تصحيح أداة البحث:

صحح الباحثان أداة البحث وكالاتي : بما أن الأداة هي لقياس وجهات نظر المدرسين والمدرسات حسب وجهة نظرهم، إذ تكونت الأداة بصيغتها النهائية من (70) فقرة موزعة إلى خمسة مجالات وهي مجال المجتمع (22) فقرة، ومجال التقدم المجتمعي (12) فقرة، ومجال القيم الأخلاقية (18) فقرة، ومجال التأثيرات الإيجابية (9) فقرة، ومجال التأثيرات السلبية (9) فقرة، ذات بدائل خمسة وهي: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) ودرجته الكلية تتراوح بين (70-350) درجة بمتوسط فرضي والبالغ (210) درجة.

سادساً- الوسائل الإحصائية:

لمعالجة البيانات الواردة في البحث استعان الباحثان ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبرنامج (Excel) لإدخال البيانات واستخرجت المعاملات،

النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول الذي ينص على:

"ما مدى تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للآثار السلبية للفساد الإداري وجهة نظر العينة ككل". (280)

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها: في جدول (2)

الجدول (2)

حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث ككل(280)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقرتها
المجال الأول/ المجتمع			ت
2	94.7	4.735	1 يوضح كيف يؤثر الفساد الإداري على المجتمع
5	90.64	4.532	2 يتضمن حل مشكلات الفساد الإداري التي تزعزع العلاقات الاجتماعية
3	91.92	4.596	3 يظهر دور الفساد الإداري في انتشار الرذائل بين أفراد المجتمع
4	90.78	4.539	4 يعمل على وضع السياسات والبرامج الهادفة إلى تحقيق العدالة الاجتماعية
20	75.34	3.767	5 يوضح قدرة الحكومة لإيجاد حلول للحد من الآثار السلبية للفساد الإداري على المجتمع
18	75.78	3.789	6 يدعم فرص تحقيق الأمان وفرض القانون لتجنب المشكلات والأضرار بمصالح المجتمع
13	81.78	4.089	7 يفسر إنعدام المهنية في العمل وانتشار عدم المسؤولية والنوايا الصلبة لدى أفراد المجتمع
16	79.42	3.971	8 يتضمن أحاديث نبوية تدعو إلى الابتعاد عن الفساد الإداري وخطورة إنتشاره بين المجتمعات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقرتها
15	80.42	4.021	9 يشجع على تطوير قوانين مكافحة الفساد الإداري باستمرار والحد من نقشي المعاملات المحرمة
1	95.34	4.767	10 يدعم التوعية الدينية التي تقلل من إنتشار الرشوة لدى أفراد المجتمع
21	70.64	3.532	11 يرسخ دور المؤسسة الدينية في المجتمع وكيفية ومواجهة مخاطر إنتشار الفساد الإداري على أفراد المجتمع
19	75.42	3.771	12 يدعم عملية الاندماج في البيئة التعليمية لمواجهة المشكلات الاجتماعية
14	81	4.05	13 يهدف إلى تعزيز السلوكيات الحسنة للمجتمع بما يمكنهم من الابتعاد عن تلك الأعمال
7	86	4.3	14 يغرس مفهوم الرقابة في نفوس أفراد المجتمع وجعل الأمانة في العمل من أولوياتهم
11	83.5	4.175	15 يبين أسباب مشكلات التفاوت الطبقي بين أبناء المجتمع التي تزاوّل الرشوة بين دوائر الدولة كافة
12	83.64	4.182	16 يدعم تشكيل لجان متابعة الفساد الإداري الذي يفسد ويفكك المجتمع دينيا ودينويا
6	87.84	4.392	17 يؤكد على إن الفساد الإداري يضعف المجتمع المدني ويهشم العادات والتقاليد الصحيحة
10	84.5	4.225	18 يتضمن الفساد الإداري السخط المجتمعي وقلة الرضا بين أفراد المجتمع الواحد
7	86	4.3	19 يؤكد على أن محاربة الفساد الإداري يكسب المجتمعات العادات الصحيحة التي تقوي الأواصر الاجتماعية
17	79.34	3.967	20 يوضح الأدوار الإدارية للحد من إنتشار المحسوبية ولمنسوبيه بين أفراد المجتمع

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقرتها
9	85.56	4.278	يحذر الدين الإسلامي من التعاملات مع الفاسدين التي تؤثر سلباً على أفراد المجتمع
22	71.64	3.582	يلزم أفراد المجتمع بالتقيد بالقوانين التي تنص عليها الدولة والدين الاسلامي
	83.22	4.161	الكلي
المجال الثاني / التقدم المجتمعي			ت
6	79.92	3.996	يبين الأضرار الجسيمة التي تؤثر في تقدم المجتمع
3	81.42	4.071	تؤدي ظاهرة الفساد الإداري إلى عرقلة عجلة التنمية والتطور
10	73.14	3.657	يؤدي التغير المستمر في الأنظمة واللوائح دوراً لا يستهان به في خلق الثغرات نحو التقدم
5	80.2	4.010	يشجع على نشر تقارير دورية تبين مخاطر الفساد الإداري وكيف يؤثر سلباً على التقدم
1	83	4.15	يهدف إلى زيادة فرص التعليم للحد من ظاهرة الجهل التي تعيق ديمومة التقدم
4	81.34	4.067	يرسخ أهمية وزيادة الوعي بمخاطر المشكلات الاجتماعية نحو التقدم
11	73.2	3.660	يدعم الوعي داخل المدرسة وخارجها من حيث التقدم الحاصل للمجتمع
12	72.64	3.632	تعزيز الشفافية والحوكمة الرشيدة التي تعمل على الإعلاء من شأن التقدم
9	75.06	3.753	يوضح كيف يؤثر الفساد الإداري سلباً على عرقلة عجلة التقدم
7	76.78	3.839	يعزز من التقدم الذي يعد امراً ضرورياً للحد من الفساد الإداري والحفاظ على سلامة المجتمعات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقرتها
8	76.06	3.803	يركز على مستويات الفساد الإداري في الدولة الذي يرتبط بإنخفاض من مستوى التقدم
2	81.7	4.085	يرسم الفساد عند أي نقطة تصنع فيها القرارات التي تؤدي إلى عواقب نحو التقدم
	77.86	3.893	الكلي
المجال الثالث / القيم الأخلاقية			ت
15	72.7	3.635	1 يؤكد على كسب الطلبة القيم الأخلاقية التي تجنبهم الفساد
8	79.34	3.967	2 يشجع على ضرورة الالتزام بالقيم الأخلاقية للتقليل من الآثار السلبية للفساد الإداري
13	73.06	3.653	3 يتضمن دور الوالدين في ضبط سلوكيات أبنائهم وتلقيهم القيم الأخلاقية
14	72.78	3.639	4 تؤثّق القيم الأخلاقية مدى التزام المجتمعات بالعادات والتقاليد الصحيحة واحترامها
2	85.28	4.264	5 يشجع على وضع قوانين للحد من ظاهرة الفساد الإداري التي تنتهك القيم الأخلاقية
1	95.64	4.782	6 يلفت أنظار المدرسين إلى وجوب تقديم دروس في الإرشاد عن القيم الأخلاقية
5	80.56	4.028	7 تحسن القيم الأخلاقية النفوس وتتصدى لظاهرة الفساد الإداري
6	80.42	4.021	8 تعزيز القيم الأخلاقية التي تكون بمثابة مصدات ضد الفساد الإداري
16	69.84	3.492	9 يكسب المجتمع القيم الأخلاقية التي تجنبهم مزاوله الأعمال المحرمة
9	75.78	3.789	10 يحذر من خطورة الآثار السلبية الناجمة على القيم الأخلاقية

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقرتها
4	81.42	4.071	يفسر أن حل المشكلات يطور من القيم الأخلاقية لدى المجتمعات
18	66	3.3	تهدف الدولة في الوقت الحاضر إلى إعلاء من شأن القيم الأخلاقية وعدم تسلط الرؤساء على العاملين
7	80	4	يركز على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر الذي يعد صمام الأمان للقيم الأخلاقية
3	82.84	4.142	يرسم ارتفاع مستوى القيم الأخلاقية للأفراد في زيادة ادراكهم بوجود الفساد الإداري
11	74.64	3.732	يوضح المحسوبية بشكلها الاجتماعي التي تؤثر في اخلاقيات العمل النزيهة
10	75.06	3.753	يؤدي الفساد الإداري إلى تشويه القيم الأخلاقية المنبثقة من الأحاديث النبوية والتي حث عليها الدين الإسلامي ايضاً
17	69.28	3.464	يضعف الدور القيمي للأسرة مما يؤدي إلى إنهيار القيم الأخلاقية
12	73.14	3.657	يدعم القيم الأخلاقية التي تدعو إلى الشفافية والنزاهة في إداء الواجب الإداري
	77.08	3.854	الكلي
المجال الرابع/ التأثيرات الإيجابية			
			ت
9	73.28	3.664	يؤكد على دور المدرسة في الحد من الفساد الإداري داخل مؤسسات الدولة
1	84	4.2	يؤكد على ضرورة تعاون الفرد مع الجهات المختصة لمكافحة الرشوة
3	77.84	3.892	يساعد في توفير المعلومات والمعارف الاجتماعية للحد من الفساد الإداري

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقرتها
2	79.7	3.985	يهدف إلى تقديم الخدمات المجتمعية في إطار اجتماعي لمواجهة ظاهرة الفساد الإداري
7	74.34	3.717	يتضمن تجارب سابقة للآثار السلبية للفساد الإداري
4	75.92	3.796	يتضمن طوعاً للتخلص من الآثار السلبية للفساد الإداري
5	75.64	3.782	يوضح أسباب السلوكيات المنحرفة ويضع الحلول المناسبة لها
8	73.5	3.675	يكون نتيجة عدم العدالة في توزيع الأموال والثروات والمناصب الإدارية
6	75.34	3.767	يعطي الأهمية لكيفية الابتعاد عن الفساد الإداري
	76.6	3.830	الكلي
المجال الخامس/ التأثيرات السلبية			ت
4	78.06	3.903	يتضمن معلومات تبين كيفية تهديد السلم المجتمعي من خلال الآثار السلبية للفساد الإداري
7	75.42	3.771	يهدف إلى الابتعاد عن الممارسات الخاطئة التي تؤدي إلى إنتشار الفساد الإداري
1	87.56	4.378	يؤكد على ضرورة تعاون الأفراد مع الحكومة لمواجهة الفساد الإداري ومنعه
8	70.56	3.528	يؤكد على أن حل المشكلات الاجتماعية يمكن في تغير السلوك غير السوي
5	77.64	3.882	يفسر الفساد الإداري الاعمال غير الرسمية اثناء الدوام الرسمي
2	85.84	4.292	يتضمن سوء استخدام السلطة لتحقيق مكاسب شخصية تضر بالمصلحة العامة

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقرتها
6	76.78	3.839	يرتكز على إبتعاد الروابط بين أفراد القبيلة الواحدة أثناء العمل
3	82.06	4.103	يوضح زيادة متطلبات الحياة التي شجعت ضعاف النفوس من تعاطي ظاهرة الرشوة
9	70.06	3.503	تركيز العقوبات الصارمة للمتسببين في الخروقات التي تؤدي للفساد الإداري
	78.22	3.911	الكلي

يتضح من الجدول (2) أن النسب المتحققة لمجال المجتمع بلغت (83.22) إذ حقق المرتبة الأولى أما مجال التأثيرات السلبية الذي بلغ (78.22)، فقد حقق المرتبة الثانية، وقد حقق مجال التقدم المجتمعي المرتبة الثالثة والبالغ (77.86)، في حين حقق مجال القيم الأخلاقية على المرتبة الرابعة والبالغ (77.08) وحقق مجال التأثيرات الإيجابية على المرتبة الخامسة والأخيرة والبالغ (67.6)، وهذا يدل على تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للأثار السلبية للفساد الإداري في جميع المجالات وهي نسب جيدة بحسب وجهة نظرهم، اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (حميد، 2017). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أغلب أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات يرون ان منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الإعدادي له دور كبير على تقليل من المعاملات المحرمة والرشوة في أذهان الطلبة

• النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني الذي ينص على:

"ما مدى تضمين منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للأثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر مدرسيه ومدرساته تبعا لمتغير الجنس (الذكور، الإناث)؟"

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها في الجدول (3) وكالاتي:

جدول (3)

حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (نكور180)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقرتها
			ت
			المجال الأول/ المجتمع
2	94.44	4.722	يوضح كيف يؤثر الفساد الإداري على المجتمع
1			

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحد	المجالات وفقرتها
5	90.22	4.511	يتضمن حل مشكلات الفساد الإداري التي تزعزع العلاقات الاجتماعية
3	92.22	4.611	يفسر إن الفساد الإداري كيف يؤدي إلى إنتشار الرذائل بين أفراد المجتمع
4	90.32	4.516	يعمل على وضع السياسات والبرامج الهادفة إلى تحقيق العدالة الاجتماعية
20	74.88	3.744	يوضح قدرة الحكومة لإيجاد حلول للحد من الآثار السلبية للفساد الإداري على المجتمع
19	75.88	3.794	يدعم فرص تحقيق الأمان وفرض القانون لتجنب المشكلات والأضرار بمصالح المجتمع
14	81.1	4.055	يفسر إنعدام المهنية في العمل وإنتشار عدم المسؤولية والنوايا الصلبة لدى أفراد المجتمع
15	80	4	يتضمن أحاديث نبوية تدعو إلى الإبتعاد عن الفساد الإداري وخطورة إنتشاره بين المجتمعات
17	79.32	3.966	يشجع على تطوير قوانين مكافحة الفساد الإداري باستمرار والحد من نقشي المعاملات المحرمة بين أفراد المجتمع
1	95.54	4.777	يدعم التوعية الدينية التي تقلل من إنتشار الرشوة لدى أفراد المجتمع
22	71.22	3.561	يرسخ دور المؤسسة الدينية في المجتمع وكيفية ومواجهة مخاطر إنتشار الفساد الإداري على أفراد المجتمع
18	76.66	3.833	يدعم عملية الإندماج في البيئة التعليمية لمواجهة المشكلات الاجتماعية
13	81.66	4.083	يهدف إلى تعزيز السلوكات الحسنة للمجتمع بما يمكنهم من الإبتعاد عن تلك الاعمال

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحد	المجالات وفقرتها
9	85.54	4.277	14 يغرس مفهوم الرقابة في نفوس أفراد المجتمع وجعل الأمانة في العمل من أولوياتهم
12	83.22	4.161	15 يبين أسباب مشكلات التفاوت الطبقي بين أبناء المجتمع التي تزاوّل الرشوة بين دوائر الدولة كافة
11	84.44	4.222	16 يدعم تشكيل لجان متابعة الفساد الإداري الذي يفسد ويفكك المجتمع دينيا ودنيويا
6	88.76	4.438	17 يؤكد على إن الفساد الإداري يضعف المجتمع المدني ويهشم العادات والتقاليد الصحيحة
10	84.76	4.238	18 يتضمن الفساد الإداري السخط المجتمعي وقلة الرضا بين أفراد المجتمع الواحد
7	86.54	4.327	19 يؤكد على إن محاربة الفساد الإداري يكسب المجتمعات العادات الصحيحة التي تقوي الأواصر الاجتماعية
15	80	4	20 يوضح الأدوار الإدارية للحد من إنتشار المحسوبية ولمنسوبيه بين أفراد المجتمع
8	86.44	4.322	21 يحرر الدين الإسلامي من التعاملات مع الفاسدين التي تؤثر سلباً على أفراد المجتمع
21	73.1	3.655	22 يلزم أفراد المجتمع بالتقيد بالقوانين التي تنص عليها الدولة والدين الإسلامي
	83.46	4.173	الكلي
المجال الثاني/ التقدم المجتمعي			
6	79.22	3.961	1 يبين الأضرار الجسيمة التي تؤثر على تقدم المجتمع
3	81	4.05	2 تؤدي ظاهرة الفساد الإداري إلى عرقلة عجلة التنمية والتطور
11	74.32	3.716	3 يؤدي التغير المستمر في الإنظمة واللوائح دوراً لا يستهان به في خلق الثغرات نحو التقدم

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحد	المجالات وفقرتها
4	80.1	4.005	4 يشجع على نشر تقارير دورية تبين مخاطر الفساد الإداري وكيف يؤثر سلباً على التقدم
1	83.66	4.183	5 يهدف إلى زيادة فرص التعليم للحد من ظاهرة الجهل التي تعيق ديمومة التقدم
4	80.1	4.055	6 يرسخ أهمية وزيادة الوعي بمخاطر المشكلات الاجتماعية نحو التقدم
10	74.54	3.727	7 يدعم الوعي داخل المدرسة وخارجها من حيث التقدم الحاصل للمجتمع
12	73.32	3.666	8 تعزيز الشفافية والحوكمة الرشيدة التي تعمل على الإغلاء من شأن التقدم
9	74.76	3.738	9 يوضح كيف يؤثر الفساد الإداري سلباً على عرقلة عجلة التقدم
7	76.32	3.816	10 يعزز من التقدم الذي يعد امراً ضرورياً للحد من الفساد الإداري والحفاظ على سلامة المجتمعات
7	76.32	3.816	11 يركز على مستويات الفساد الإداري في الدولة الذي يرتبط بإنخفاض من مستوى التقدم
2	82	4.1	12 يرسم الفساد عند أي نقطة تصنع فيها القرارات التي تؤدي إلى عواقب نحو التقدم
	78.04	3.902	الكلي
المجال الثالث / القيم الأخلاقية			
16	71.44	3.752	1 يؤكد على كسب الطلبة القيم الأخلاقية التي تجنبهم الفساد
8	79.44	3.972	2 يشجع على ضرورة الالتزام بالقيم الأخلاقية للتقليل من الآثار السلبية للفساد الإداري

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحد	المجالات وفقرتها
12	74.1	3.705	3 يتضمن دور الوالدين في ضبط سلوكيات أبنائهم وتلقينهم القيم الأخلاقية
14	72	3.6	4 تؤثق القيم الأخلاقية مدى التزام المجتمعات بالعادات والتقاليد الصحيحة واحترامها
3	83.88	4.194	5 يشجع على وضع قوانين للحد من ظاهرة الفساد الإداري التي تنتهك القيم الأخلاقية
1	95.54	4.777	6 يلفت أنظار المدرسين إلى وجوب تقديم دروس في الإرشاد عن القيم الأخلاقية
7	80.76	4.038	7 تحسن القيم الأخلاقية النفوس وتتصدى لظاهرة الفساد الإداري
4	82.1	4.105	8 تعزيز القيم الأخلاقية التي تكون بمثابة مصدات ضد الفساد الإداري
15	71.66	3.583	9 يكسب المجتمع القيم الأخلاقية التي تجنبهم مزاولة الاعمال المحرمة
11	75.32	3.766	10 يحذر من خطورة الآثار السلبية الناجمة على القيم الأخلاقية
5	81.76	4.088	11 يفسر إن حل المشكلات يطور من القيم الأخلاقية لدى المجتمعات
18	67.1	3.355	12 تهدف الدولة في الوقت الحاضر إلى اعلاء شأن من شأن القيم الأخلاقية وعدم تسلط الرؤساء على العاملين
6	81.32	4.066	13 يركز على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر الذي يعد صمام الأمان للقيم الأخلاقية
2	85	4.25	14 يرسم ارتفاع مستوى القيم الأخلاقية للأفراد في زيادة ادراكهم بوجود الفساد الإداري
9	76.22	3.811	15 يوضح المحسوبة بشكلها الاجتماعي التي تؤثر في اخلاقيات العمل النزيهة

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحد	المجالات وفقرتها
10	76.1	3.805	16 يؤدي الفساد الإداري إلى تشويه القيم الأخلاقية المنبثقة من الأحاديث النبوية والتي حث عليها الدين الإسلامي ايضاً
17	70.88	3.544	17 يضعف الدور القيمي للأسرة مما يؤدي إلى إنهيار القيم الأخلاقية
13	73.1	3.655	18 يدعم القيم الأخلاقية التي تدعو إلى الشفافية والنزاهة في إداء الواجب الإداري
	77.64	3.882	الكلي
المجال الرابع /التأثيرات الإيجابية			
8	74.32	3.716	1 يؤكد على دور المدرسة في الحد من الفساد الإداري داخل مؤسسات الدولة
1	84.32	4.216	2 يؤكد على ضرورة تعاون الفرد مع الجهات المختصة لمكافحة الرشوة
3	78.76	3.938	3 يساعد في توفير المعلومات والمعارف الإجتماعية للحد من الفساد الإداري
2	79.66	3.983	4 يهدف إلى تقديم الخدمات المجتمعية في إطار اجتماعي لمواجهة ظاهرة الفساد الإداري
5	76.22	3.811	5 يتضمن تجارب سابقة للآثار السلبية للفساد الإداري
6	75.88	3.794	6 يتضمن حلول للتخلص من الآثار السلبية للفساد الإداري
4	78.44	3.922	7 يوضح أسباب السلوكيات المنحرفة ويضع الحلول المناسبة
9	72.22	3.611	8 يكون نتيجة عدم العدالة في توزيع الأموال والثروات والمناصب الإدارية
7	74.44	3.722	9 يعطي الأهمية لكيفية الابتعاد عن الفساد الإداري وأشكاله

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحد	المجالات وفقرتها
	77.14	3.857	الكلي
المجال الخامس/ التأثيرات السلبية			
4	77.22	3.861	1 يتضمن معلومات تبين كيفية تهديد السلم المجتمعي من خلال الآثار السلبية للفساد الإداري
5	76.88	3.844	2 يهدف إلى الابتعاد عن الممارسات الخاطئة التي تؤدي إلى إنتشار الفساد الإداري
1	87.88	4.394	3 يؤكد على ضرورة تعاون الأفراد مع الحكومة لمواجهة الفساد الإداري ومنعه
9	70.66	3.533	4 يؤكد على إن حل المشكلات الإجتماعية عن طريق تغير السلوك غير السوي
6	76.76	3.838	5 يفسر الفساد الإداري الاعمال غير الرسمية اثناء الدوام الرسمي
2	86.76	4.338	6 يتضمن سوء إستخدام السلطة لتحقيق مكاسب شخصية تضر بالمصلحة العامة
7	76.66	3.833	7 يركز على إبتعاد الروابط بين أفراد القبيلة الواحدة أثناء العمل
3	81.54	4.077	8 يوضح زيادة متطلبات الحياة التي شجعت ضعف النفوس من تعاطي ظاهرة الرشوة
8	72.32	3.616	9 تركيز العقوبات الصارمة للمتسببين في الخروقات التي تؤدي للفساد الإداري
	78.52	3.926	الكلي

يتبين من الجدول (3) أن النسب المتحققة لمجال المجتمع بلغت (83.46) إذ حقق المرتبة الاولى اما مجال التأثيرات السلبية الذي بلغ (78.52)، فقد حقق المرتبة الثانية، وقد حقق مجال النظم المجتمعي المرتبة الثالثة والبالغ (78.05)، في حين حقق مجال القيم الاخلاقية على المرتبة الرابعة والبالغة (77.64) وحقق مجال التأثيرات الإيجابية على المرتبة الخامسة والاخيرة والبالغة (77.14)، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج

القرآن الكريم والتربية الإسلامية للآثار السلبية للفساد الإداري في جميع المجالات وهي نسب جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث ذكور والبالغ عددهم (180)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أغلب أفراد عينة البحث من المدرسين الذكور يرون أن هناك دوراً كبيراً لمنهج القرآن الكريم و التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للآثار السلبية للفساد الإداري التي تؤثر في الطلبة، والسلوكيات الإيجابية التي تزيد من شخصية الطلبة ورفع مستوى أفكارهم.

_أما ما يخص متغير الإناث (المدرسات) فقد استخرج الباحثان الحدة للفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث من الإناث (مدرسات) كما في الجدول (4).

جدول (4)

حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (الإناث، 100)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقرتها
المجال الأول/ المجتمع			
ت			
1	95.2	4.76	يوضح كيف يؤثر الفساد الإداري على المجتمع
2	91.4	4.57	يتضمن حل مشكلات الفساد الإداري التي تزعزع العلاقات الاجتماعية
3	91.4	4.57	يفسر أن الفساد الإداري كيف يؤدي إلى إنتشار الرذائل بين أفراد المجتمع
4	91.6	4.58	يعمل على وضع السياسات والبرامج الهادفة إلى تحقيق العدالة الاجتماعية
5	76.2	3.81	يوضح قدرة الحكومة لإيجاد حلول للحد من الآثار السلبية للفساد الإداري على المجتمع
6	75.6	3.78	يدعم فرص تحقيق الأمان وفرض القانون لتجنب المشكلات والأضرار بمصالح المجتمع
7	83	4.15	يفسر إنعدام المهنية في العمل وانتشار عدم المسؤولية والنوايا الصلبة لدى أفراد المجتمع

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحده	المجالات وفقراتها
16	78.4	3.92	يتضمن أحاديث نبوية تدعو إلى الابتعاد عن الفساد الإداري وخطورة إنتشاره بين المجتمعات
13	82.4	4.12	يشجع على تطوير قوانين مكافحة الفساد الإداري باستمرار والحد من نقشي المعاملات المحرمة بين أفراد المجتمع
2	95	4.75	يدعم التوعية الدينية التي تقلل من إنتشار الرشوة لدى أفراد المجتمع
21	69.6	3.48	يرسخ دور المؤسسة الدينية في المجتمع وكيفية ومواجهة مخاطر إنتشار الفساد الإداري على أفراد المجتمع
20	73.2	3.66	يدعم عملية الاندماج في البيئة التعليمية لمواجهة المشكلات الاجتماعية
15	79.8	3.99	يهدف إلى تعزيز السلوكات الحسنة للمجتمع بما يمكنهم من الابتعاد عن تلك الاعمال
6	86.8	4.34	يغرس مفهوم الرقابة في نفوس أفراد المجتمع وجعل الأمانة في العمل من أولوياتهم
9	84	4.2	يبين أسباب مشكلات التفاوت الطبقي بين أبناء المجتمع التي تزاوّل الرشوة بين دوائر الدولة كافة
14	82.2	4.11	يدعم تشكيل لجان متابعة الفساد الإداري الذي يفسد ويفكك المجتمع دينيا ودينويا
7	86.2	4.31	يؤكد على أن الفساد الإداري يضعف المجتمع المدني ويهملش العادات والتقاليد الصحيحة
9	84	4.2	يتضمن الفساد الإداري السخط المجتمعي وقلة الرضا بين أفراد المجتمع الواحد
8	85	4.25	يؤكد على إن محاربة الفساد الإداري يكسب المجتمعات العادات الصحيحة التي تقوي الأواصر الاجتماعية
17	78.2	3.91	يوضح الأدوار الإدارية للحد من إنتشار المحسوبية ولمنسوبيه بين أفراد المجتمع

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحد	المجالات وفقراتها
9	84	4.2	يحذر الدين الإسلامي من التعاملات مع الفاسدين التي تؤثر سلباً على أفراد المجتمع
22	69	3.45	يلزم أفراد المجتمع بالتقيد بالقوانين التي تنص عليها الدولة والدين الإسلامي
	82.82	4.141	الكلية
المجال الثاني / التقدم المجتمعي			
			ت
4	81.2	4.06	يبين الأضرار الجسيمة التي تؤثر على تقدم المجتمع
1	82.2	4.11	تؤدي ظاهرة الفساد الإداري إلى عرقلة عجلة التنمية والتطور
11	71	3.55	يؤدي التغير المستمر في الأنظمة واللوائح دوراً لا يستهان به في خلق الثغرات نحو التقدم
6	80.4	4.02	يشجع على نشر تقارير دورية تبين مخاطر الفساد الإداري وكيف يؤثر سلباً على التقدم
2	81.8	4.09	يهدف إلى زيادة فرص التعليم للحد من ظاهرة الجهل التي تعيق ديمومة التقدم
2	81.8	4.09	يرسخ أهمية وزيادة الوعي بمخاطر المشكلات الاجتماعية نحو التقدم
12	70.8	3.54	يدعم الوعي داخل المدرسة وخارجها من حيث التقدم الحاصل للمجتمع
10	71.4	3.57	تعزز الشفافية والحوكمة الرشيدة التي تعمل على الإعلاء من شأن التقدم
8	75.6	3.78	يوضح كيف يؤثر الفساد الإداري سلباً على عرقلة عجلة التقدم
7	77.6	3.88	يعزز من التقدم الذي يعد أمراً ضرورياً للحد من الفساد الإداري والحفاظ على سلامة المجتمعات
8	75.6	3.78	يركز على مستويات الفساد الإداري في الدولة الذي يرتبط بإنخفاض من مستوى التقدم

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحده	المجالات وفقراتها
4	81.2	4.06	يرسم الفساد عند أي نقطة تصنع فيها القرارات التي تؤدي إلى عواقب نحو التقدم
	77.54	3.877	الكلي
المجال الثالث/ القيم الأخلاقية			
10	75	3.75	يؤكد على كسب الطلبة القيم الأخلاقية التي تجنبهم الفساد
5	79.2	3.96	يشجع على ضرورة الإلتزام بالقيم الأخلاقية للتقليل من الآثار السلبية للفساد الإداري
15	71.2	3.56	يتضمن دور الوالدين في ضبط سلوكيات أبنائهم وتلقينهم القيم الأخلاقية
11	74.2	3.71	توثق القيم الأخلاقية مدى التزام المجتمعات بالعادات والتقاليد الصحيحة واحترامها
2	87.8	4.39	يشجع على وضع قوانين للحد من ظاهرة الفساد الإداري التي تنتهك القيم الأخلاقية
1	95.8	4.79	يلفت أنظار المدرسين إلى وجوب تقديم دروس في الإرشاد عن القيم الأخلاقية
4	80.2	4.01	تحصن القيم الأخلاقية النفوس وتتصدى لظاهرة الفساد الإداري
8	77.4	3.87	تعزز القيم الأخلاقية التي تكون بمثابة مصدات ضد الفساد الإداري
16	66.6	3.33	يكسب المجتمع القيم الأخلاقية التي تجنبهم مزاولة الأعمال المحرمة
9	76.6	3.83	يحذر من خطورة الآثار السلبية الناجمة على القيم الأخلاقية
3	80.8	4.04	يفسر إن حل المشكلات يطور من القيم الأخلاقية لدى المجتمعات
18	64	3.2	تهدف الدولة في الوقت الحاضر بإعلاء من شأن القيم الأخلاقية وعدم تسلط المرؤوس على العاملين

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحده	المجالات وفقرتها
7	77.6	3.88	يركز على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر الذي يعد صمام الأمان للقيم الأخلاقية
6	79	3.95	يرسم ارتفاع مستوى القيم الأخلاقية للأفراد في زيادة إدراكهم بوجود الفساد الإداري
14	71.8	3.59	يوضح المحسوبية بشكلها الاجتماعي التي تؤثر في أخلاقيات العمل النزيهة
12	73.2	3.66	يؤدي الفساد الإداري إلى تشويه القيم الأخلاقية المنبثقة من الأحاديث النبوية والتي حث عليها الدين الإسلامي أيضاً
17	66.4	3.32	يضعف الدور القيّم للأسرة مما يؤدي إلى انهيار القيم الأخلاقية
12	73.2	3.66	يدعم القيم الأخلاقية التي تدعو إلى الشفافية والنزاهة في أداء الواجب الإداري
	76.1	3.805	الكلي
المجال الرابع/ التأثيرات الإيجابية			
			ت
7	71.4	3.57	يؤكد على دور المدرسة في الحد من الفساد الإداري داخل مؤسسات الدولة
1	83.4	4.17	يؤكد على ضرورة تعاون الفرد مع الجهات المختصة لمكافحة الرشوة
4	76.2	3.81	يساعد في توفير المعلومات والمعارف الاجتماعية للحد من الفساد الإداري
2	79.8	3.99	يهدف إلى تقديم الخدمات المجتمعية في إطار اجتماعي لمواجهة ظاهرة الفساد الإداري
8	71	3.55	يتضمن تجارب سابقة لآثار السلبية للفساد الإداري
5	76	3.8	يتضمن حلول للتخلص من الآثار السلبية للفساد الإداري
9	70.6	3.53	يوضح أسباب السلوكيات المنحرفة ويضع الحلول المناسبة لها

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحده	المجالات وفقراتها
6	75.8	3.79	يكون نتيجة عدم العدالة في توزيع الاموال والثروات والمناصب الإدارية
3	77	3.85	يعطي الأهمية لكيفية الابتعاد عن الفساد الإداري
	75.68	3.784	الكلية
المجال الخامس / التأثيرات السلبية			
			ت
4	79.6	3.98	يتضمن معلومات تبين كيفية تهديد السلم المجتمعي من خلال الآثار السلبية للفساد الإداري
7	72.8	3.64	يهدف إلى الابتعاد عن الممارسات الخاطئة التي تؤدي إلى إنتشار الفساد الإداري
1	87	4.35	يؤكد على ضرورة تعاون الأفراد مع الحكومة لمواجهة الفساد الإداري ومنعه
8	70.4	3.52	يؤكد على إن حل المشكلات الإجتماعية عن طريق تغير السلوك غير السوي
5	79.2	3.96	يفسر الفساد الإداري الأعمال غير الرسمية إثناء الدوام الرسمي
2	84.2	4.21	يتضمن سوء إستخدام السلطة لتحقيق مكاسب شخصية تضر بالمصلحة العامة
6	77	3.85	يرتكز على إبعاد الروابط بين أفراد القبيلة الواحدة أثناء العمل
3	83	4.15	يوضح زيادة متطلبات الحياة التي شجعت ضعاف النفوس من تعاطي ظاهرة الرشوة
9	66	3.3	تركيز العقوبات الصارمة للمتسببين في الخروقات التي تؤدي للفساد الإداري
	77.68	3.884	الكلية

يبين الجدول (4) أن النسب المتحققة لمجال المجتمع بلغت (82.82) فقد حقق المرتبة الأولى، أما مجال التأثيرات السلبية فبلغ (77.68)، فقد حقق المرتبة الثانية، في حين حقق مجال التقدم المجتمعي المرتبة الثالثة والبالغة (77.54) وقد حقق مجال القيم الأخلاقية المرتبة الرابعة والبالغة (76.1)، وحقق مجال

التأثيرات الإيجابية المرتبة الخامسة والأخيرة التي بلغت (75.68) بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الإناث، يرى الباحثان أن أغلب أفراد عينة البحث من المدرسات (الإناث) يرين إن منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي له دور كبير وبارز وفعال في تعديل قيم النزاهة وزيادة معرفتهم بالآثار السلبية للفساد الإداري .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على:

"هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث للآثار السلبية للفساد الإداري من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، والإناث)؟"
للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمة التائية المحسوبة والجدولية وأدرجت في الجدول (5) على وفق الآتي:

الجدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، والإناث)

مستوى الدلالة (0.05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة احصائياً	1.96	1.85	14.737	278.611	180	الذكور
			15.204	275.160	100	الإناث

يتبين من الجدول (5) أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1.85) هي أقل من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (278)، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين وجهتي نظر مدرسي ومدرسات منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية لتضمين الآثار السلبية في محتوى المنهج للصف الخامس الإعدادي.

أولاً - الاستنتاجات :

1- يبين منهج القرآن الكريم الآثار السلبية للفساد الإداري في مجالاتها جميعاً وينسب جيدة من جهات نظر مدرسات ومدرسي المنهج ككل.

2- لا يوجد اختلاف في وجهات نظر المدرسين والمدرسات في مدى تضمين منهج القرآن الكريم للآثار السلبية للفساد الإداري حسب متغير الجنس.

ثانياً: التوصيات:

- 1- عقد الدورات والندوات والمؤتمرات التربوية العلمية بشكل دوري تتناول الحد من الفساد الإداري لماله من تأثير في بناء المجتمع ومناقشتها مع الجهات المسؤولة.
- 2- التمس من وزارة التربية تضمين تأثيرات الفساد الإداري في مناهجها الدراسية في المراحل كافة .

ثالثاً: المقترحات

- 1- دور منهج علوم التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي الإعدادي في تعديل السلوك غير السوي من وجهة نظر مدرسيه في ضوء المتغيرات.
- 2- دور منهج علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي
- 3- الإعدادي في ترسيخ مفهوم الآثار السلبية للمعاملات المحرمة من وجهة نظر المدرسين والمشرقيين.

قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ بلوم، بنيامين وآخرون (1983) تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ،ترجمة محمد امين المفتي ،زينب علي النجار ، احمد ابراهيم شلبي ، دار ماكجروهيل للنشر ، نيويورك
- ❖ جمهورية العراق وزارة التربية(2013) قانون وزارة التربية ، رقم 222 ، لسنة 2013.
- ❖ حدية، المصطفى (2017) مناهج التربية وعلم النفس والعلاقة بينها وبين العلوم الدينية، مجلة اصول الدين، كلية الآداب، جامعة محمد الخامس، الرباط، ع2، ص ص 439-454، المغرب.
- ❖ حميد، صدام محمد (2017) انعكاسات المناهج الدراسية الجامعية في الحد من ظاهرة الفساد الإداري من وجه نظر طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية مركز البحوث النفسية: 351
- ❖ الحيلة، محمد محمود(2016) تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط (3) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ داؤد، عزيز حنا، انور حسين عبدالرحمن (1990) مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد
- ❖ الدمرداش، سرحان ومنير كامل، (1973)، المناهج، دار العلوم للطباعة، القاهرة، ط3
- ❖ الروسان، فاروق(2016) اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط (1)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ الزمخشري، جار الله (1986) الكشف ط3. بيروت: دار الكتاب العربي.
- ❖ سبيتان، فتحي ذياب،(2010) مفاهيم وأساليب تدريس التربية الإسلامية، دار الجنادرية للنشر، ط1،

- ❖ السنوسي، رضا محمد، (1421هـ)، محاضرات في الثقافة الإسلامية، ط 3، المدينة المنورة، مكتبة دار الزمان، ص2.
- ❖ عباس، محمد خليل، وآخرون(2011) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط(3)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ عبيدات ، ذوقان وآخرون (2013) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ العرنوسي ، ضياء عويد حربي وجبر، سعد محمد (2015) المناهج - البناء - التطوير ، ط (1) ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ❖ لهمن، أيرفن ومهرنس وليم 2003 القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط 1، ترجمة د. هيثم كامل الزبيدي د. ماهر أبو هلاله، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ❖ مجيد، سوسن شاكرا (2011) تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية، ط(1)، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ محمود، صلاح الدين فهمي، (2007) الفساد الإداري كمعوق لعمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، نشر المؤلف.
- ❖ مغيربي، محمد زاهي بشير والمنصوري عبد الجليل (2004) الإدارة العامة في ليبيا، الواقع والطموح الطبعة الأولى، مركز بحوث العلوم الاقتصادية بنغازي.
- ❖ وجيه، محجوب(2002) البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ blum, binyami wakhrun(1983) tuqim taelim altaalib altajmieii waltakwinii ,tarjamat muhamad amin almufti ,zaynab eali alnajaar , aihmad abraham shalabi, dar makjiruhil lilnashr , niuyurk
- ❖ jumhuriat aleiraq wizarat altarbiati (2013) qanun wizarat altarbiat , raqm 222 , lisanat 2013.
- ❖ hadiatu , almustafaa (2017) manahij altarbiat waeilm alnafs walealaqat baynaha wabayn aleulum aldiyniati, majalat asul aldiyn, kuliyat aladab, jamieat muhamad alkhamis, alribati, ea2, s 439-454, almaghribi.
- ❖ hamida, sadaam muhamad (2017) aneikasat almanahij aldirasiat aljamieiat fi alhadi min zahirat alfasad al'iidarii min wajh nazar talbat kuliyat altarbiat lileulum al'iinsaniat markaz albuhuth alnafsiati: 351

- ❖ alhilatu, muhamad mahmud(2016) tasmim altaelim nazariat wamumarasat , t (3) , dar almasirat lilnashr waltawzie , eamaan , al'urdunu.
- ❖ dawud, eaziz hanaa, anwr husayn eabdalrahman (1990) manahij albahth altarbwi, wizarat altaelim aleali walbahth aleilmi, jamieat baghdad
- ❖ aldimardash, sarhan wamunir kamil,)1973(,almanahiji, dar aleulum liltibaeati, alqahirati, ta3
- ❖ alruwsan, faruq(2016) asalib alqias waltashkhis fi altarbiat alkhasati, t (1), dar alfikr lilnashr waltawziei, eaman, alardin.
- ❖ alzakhshari, jar allah (1986) alkashaaf ta3. byrwt: dar alktab alerby.
- ❖ sbítani, fathi dhiabi,) 2010 (mfahim wa'asalib tadrís altarbiat al'iislamiati, dar aljanadiriati lilnashri,ta1,
- ❖ alsanusi, rida muhamadu, (1421ha), muhadarat fi althaqafat alaslamíati, t 3, almadinat almunawarati, maktabat dar alzaman, 2
- ❖ ebas, muhamad khalil, wakhrun(2011) madkhal alaa manahij albahth fi altarbiat waeilm alnafsi, ta(3), dar almasirat lilnashr waltawziei, eaman, alardin
- ❖ eabídat , dhuqan wakhrun (2013) albahth aleilmiu mafhumuh wa'adawatuh wa'asalibiha, dar alfikr lilnashr waltawziei, eaman, alardin.
- ❖ alearnusi , dia' euid harbi wajabara, saed muhamad (2015) almanahij - albanaa' - altatwir , t (1) , dar safa' lilnashr waltawzie ,eaman , alardin.
- ❖ lahimin, 'ayrifin wamuharnis wilyam 2003 alqias waltaqwím fi altarbiat waeilm alnafsi, t 1, tarjamat du. haytham kamil alzubaydi da. mahir 'abu hilalata, dar alkitaab aljamiei, aleayn, al'iimarat alearabíat almutahidati.
- ❖ mjid, sawsan shakr(2011) taqwím jawdat al'ada' fi almuasasat altaelimíati, ta(1), dar safa lilnashr waltawziei, eaman, alardin.
- ❖ mahmud, salah aldiyn fahmi,)2007(alfasad al'iídariu kamueuq lieamaliaat altanmiat alaiqtisadiat walaiqtisadiati, nashr almualafi.
- ❖ mghirbi, muhamad zahi bashir walmansuri eabd aljalil (2004) al'iídarat aleamat fi libya,alwaqie waltumuh altabeat al'uwlaa, markaz buhuth aleulum alaiqtisadiat binghazi.
- ❖ wjih, mahjuba(2002) albahth aleilmiu wamanahijuhu, dar alkutub liltibaeat walnashra, baghdadu.
- ❖ 20. Able ,E(1972)Essentials of Educational measurement, 2nd, prentice-Hall ,New Jersey.p555